

SCUOLA DELL'INFANZIA

"Co. Berardo Maggi"

CALINO

Anno Scolastico 2008/2009

PROGETTO
"VIAGGIARE PER CRESCERE"



PREMESSA

Il progetto è strutturato secondo le “Indicazioni curriculari per le attività educative nella scuola dell’infanzia” proposte dal ministero dell’Istruzione.

Campi d’esperienza:

- Il sé e l’altro
- Il corpo in movimento
- linguaggi, creatività, espressione
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

MOTIVAZIONE

Il viaggio è fantasia, meraviglia, stupore, curiosità, mistero, scoperta, costruzione, ascolto, dialogo, amicizia, relazione...Il viaggio è una metafora che troviamo anche nella letteratura per l’infanzia (i viaggi di Gulliver, di Pollicino, di Pinocchio..) così come al cinema, nella televisione, nell’arte, nella vita di tutti i giorni. Il viaggio che proponiamo ai bambini è a bordo di un treno fantastico che attraverso il racconto di varie storie li trasporta dentro il reale e il quotidiano. Un viaggio che si articola in diversi progetti:

PROGETTO “ACCOGLIENZA”

Partendo da esperienze dove il bambino scopre se stesso, rafforza la sua identità, e grazie all’incontro con gli altri costruisce una rete di relazioni;

Traguardi di sviluppo delle competenze: I bambini imparano a stare bene e a sentirsi sicuri nell’affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato.

Obiettivi specifici d’apprendimento:

3 ANNI :

- Imparare a conoscere i compagni e le Insegnanti.
- Esplorare la sezione a gli ambienti scolastici.

4 ANNI :

- Maturare il senso d’appartenenza al gruppo.
- Partecipare a giochi collettivi.

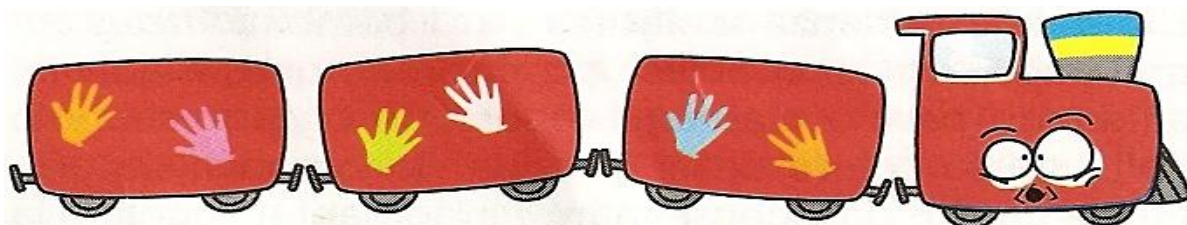
5 ANNI :

- Vivere esperienze di responsabilità nei confronti dei più piccoli.
- Partecipare attivamente alla relazioni tra pari che la scuola offre.

Destinatari: tutti i bambini

Tempi:

Settembre



PROGETTO “UN MONDO DI COLORI”

Attraverso la percezione visiva, l'osservazione, la corporeità, le sensazioni, le emozioni e la sperimentazione, accompagniamo i bambini alla scoperta dei colori e della gamma cromatica;

Traguardi di sviluppo delle competenze: aiutarli a coltivare la dimensione estetica e la cura del bello che sono una via importante per l'avvio ad un'espressione personale creativa.

Obiettivi specifici d'apprendimento:

3 ANNI :

- Distinguere, nominare, sperimentare e conoscere i colori primari.
- Esprimersi graficamente usando i colori primari.
- Sperimentare materiali e tecniche varie.
- Riconoscere i colori nella realtà.
- Effettuare raggruppamenti e abbinamenti per colore.

4 ANNI :

- Distinguere, nominare, sperimentare e conoscere i colori primari/ secondari.
- Esprimersi graficamente usando colori primari/secondari.
- Sperimentare materiali e tecniche varie.
- Riconoscere i colori nella realtà.
- Effettuare raggruppamenti, abbinamenti e mescolanze per colore.

5 ANNI :

- Distinguere, nominare, sperimentare e conoscere colori primari/secondari/ gradazioni.
- Esprimersi graficamente usando colori primari/secondari/gradazioni.
- Sperimentare materiali e tecniche varie.
- Riconoscere i colori nella realtà.
- Effettuare raggruppamenti, abbinamenti e mescolanze per colore.
- Realizzare e progettare tavole cromatiche rispettando le consegne.

Destinatari: tutti i bambini

Tempi:

Ottobre/Maggio



PROGETTO “IL MIO SPAZIO”

Esplorando gli spazi scolastici e quelli della propria casa, acquisisce la consapevolezza d'appartenere ad un gruppo(famiglia, classe...) conoscendo e comprendendo le regole di convivenza;

Traguardi di sviluppo delle competenze: Far sì che i bambini vivendo le esperienze colgano il piacere del fare e del conoscere sviluppando la capacità di osservare in modo finalizzato ciò che li circonda.

Obiettivi specifici d'apprendimento:

3 ANNI :

- Affrontare, esplorare e conoscere ambienti diversi.
- Riflettere e confrontare gli ambienti conosciuti.
- Conoscere le regole fondamentali per il rispetto di oggetti e ambienti.

4 ANNI :

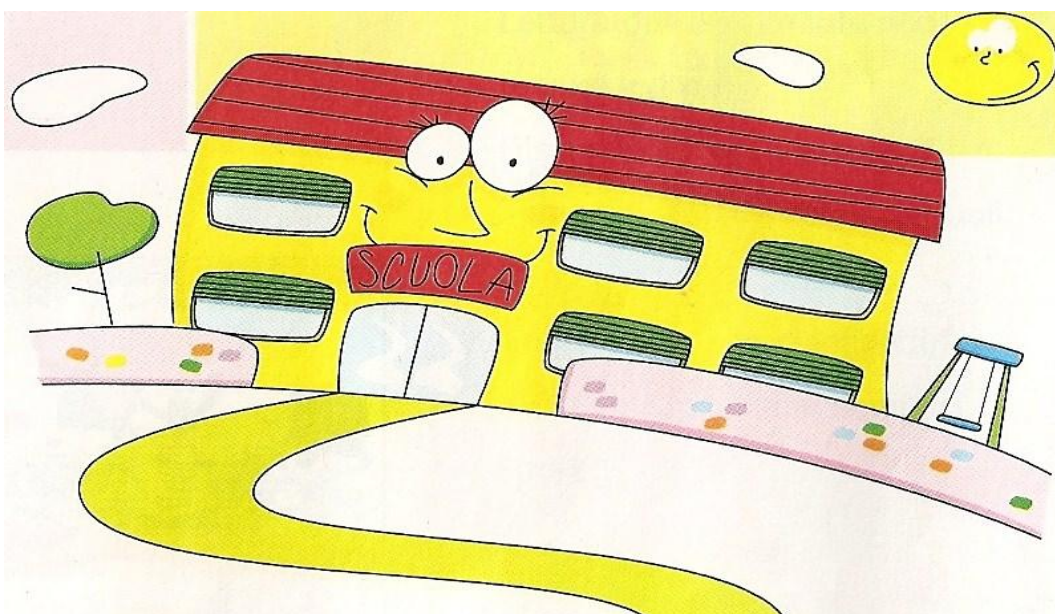
- Affrontare con curiosità e conoscere ambienti diversi.
- Esplorare ambienti nuovi confrontandoli con quelli conosciuti.
- Formulare proposte e ipotesi.
- Conoscere regole di buona educazione per il rispetto di oggetti e ambienti.

5 ANNI :

- Affrontare con curiosità e conoscere ambienti diversi.
- Esplorare ambienti nuovi riflettendo e confrontandoli con quelli conosciuti.
- Identificare le caratteristiche peculiari di ogni ambiente.
- Formulare proposte, ipotesi e soluzioni.
- Conoscere regole di buona educazione per il rispetto di oggetti e ambienti.

Destinatari: tutti i bambini

Tempi: Ottobre/Gennaio



PROGETTO “EDUCAZIONE STRADALE”

Il percorso per arrivare a scuola sarà lo spunto per riflettere sull'esistenza di alcune norme di comportamento e cogliere l'importanza del loro rispetto;

Traguardi di sviluppo delle competenze: Conoscere le norme di comportamento per muoversi in sicurezza in ambienti urbani.

Obiettivi specifici d'apprendimento:

3 ANNI :

- Comprendere chi è fonte di autorità.
- Interiorizzare le norme stradali di base.
- Sapere mettere in pratica le norme acquisite.

4 ANNI :

- Comprendere chi è fonte di autorità.
- Interiorizzare le norme stradali di base.
- Sapere mettere in pratica le norme acquisite.

5 ANNI :

- Comprendere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti.
- Interiorizzare le norme stradali di base.
- Sapere mettere in pratica le norme acquisite.
- Seguire le regole di comportamento e assumersi la propria responsabilità.

Destinatari: tutti i bambini

Tempi: Febbraio/ Maggio



PROGETTO “LA SICUREZZA DEL BAMBINO”

In un clima sociale in cui la fiducia nell'altro viene messa fortemente in discussione e dove sempre più spesso gli adulti non riescono a proteggere i propri figli da chi non agisce in buona fede nei loro confronti, cercheremo di aiutare i bambini a possedere strumenti che li rendono meno vulnerabili di fronte a chi non agisce in buona fede nei loro confronti, esponendoli a rischi per la loro incolumità fisica e psicologica.

Traguardi di sviluppo delle competenze: Sensibilizzazione dei bambini su alcune regole di comportamento con gli estranei.

Obiettivi specifici d'apprendimento:

5 ANNI:

- Capire chi è un estraneo e chi no.
- Cosa significa fidarsi e non fidarsi.
- Non accettare cibo, regali o passaggi da un estraneo.
- Se ti perdi cosa devi fare.
- non parlare a chi non conosci.
- Non dire che sei solo in casa e non aprire la porta se non conosci chi bussava.

Destinatari: i bambini dell'ultimo anno

Tempi: Ottobre/Febbraio

PROGETTO “INGLESE”

Se durante i primi mesi di scuola i bambini dell'ultimo anno dimostreranno di aver raggiunto una buona padronanza nella comprensione e fruizione della lingua italiana, sarà quindi possibile fare anche giochi ed esercizi in inglese;

Traguardi di sviluppo delle competenze: Abituandosi all'ascolto di suoni e parole diverse dalla propria lingua.

Obiettivi specifici d'apprendimento:

5 ANNI:

- Comprendere e ripetere semplici parole/espressioni.
- Identificare numeri, colori e alcuni oggetti.
- Eseguire movimenti o semplici consegne.
- Associare parole a immagini.

Destinatari: i bambini dell'ultimo anno

Tempi: Febbraio/Maggio



PROGETTO “CURRICOLARE”

Sono una serie di esperienze che andranno ad intrecciarsi in modo reticolare e complementare ai progetti sopra citati, queste esperienze riguarderanno;

- Le quattro stagioni
- La festa dei nonni, della mamma, del papà, il carnevale
- La psicomotricità
- L'educazione religiosa (festività come il Natale e la Pasqua)
- Per i bambini dell'ultimo anno attività di pre-grafismo e pre-calcolo

METODOLOGIA E ATTIVITA'

Come già detto il treno sarà il punto di raccordo tra i vari percorsi ed esperienze affrontate dai bambini. Ogni progetto avrà inizio dal racconto di un viaggio, di una storia o di un'avventura fatta dal treno ROSSO e dal treno VERDE (Questi treni li abbiamo incontrati il primo giorno di scuola e hanno gli stessi colori delle sezioni proprio per creare un senso d'appartenenza).

Le attività si basano su esperienze sensoriali e di scoperta e prevedono:

- Lettura di storie.
- Rielaborazioni di filastrocche.
- Ascolto di canzoni.
- Conversazioni su temi liberi e guidati.
- Osservazioni di Immagini.
- Giochi senso-motori e di drammatizzazione.
- Giochi simbolici “faccio finta di...”
- Esplorazioni dell'ambiente e sul territorio.
- Attività manuali ed espressive.
- Sperimentazioni con oggetti e materiali vari.
- Rappresentazioni grafico-pittoriche.

VERIFICA

- Osservazione del bambino durante attività guidate, di gioco libero, in situazioni di gruppo e individuali.
- Schede operative a conclusione delle esperienze e a distanza di tempo.
- Griglie d'osservazione per la valutazione delle competenze acquisite.

Le Insegnanti si riservano la possibilità di modificare uno o tutti i progetti dell'itinerario stabilito qualora i bambini mostrassero più o meno interesse per gli argomenti proposti, o se dovessero nascere esigenze particolari.

La coordinatrice
Ghitti Stefania