

**SCUOLA DELL'INFANZIA  
"Co. Berardo Maggi"  
CAUNO**

**ANNO SCOLASTICO 2010/2011**

**PROGETTO**

# **LE STAGIONI**



## PREMESSA

I progetti sono strutturati secondo le "Indicazioni curriculari per le attività educative nella scuola dell'Infanzia" proposte dal Ministero della Pubblica Istruzione.

# PROGETTO "ACCOGLIENZA"

Il progetto accoglienza di quest'anno passa da un percorso didattico fondato sull'idea che portare da casa, dallo spazio affettivo della famiglia, una storia, un'immagine.. significa arrivare a scuola con qualcosa che racconta di sé e crea una continuità affettiva.

In questo percorso scegliamo come oggetto transazionale "la storia" che racconti esperienze, emozioni o vissuti, come mediatore simbolico utilizzeremo Gigi il topolino.

E' qualcosa che aiuterà i bambini di 3 anni a cominciare bene portando una traccia che presenta la loro storia preferita così, rimanendo ancora un po' legati a mamma e papà, si predispongono a raccontarsi nella nuova situazione, e i bambini che già frequentano la scuola torneranno con la loro esperienza e raccontandola avranno la possibilità di riprendere il percorso interrotto con le vacanze.

Diamo così la possibilità a tutti di ascoltare, di sentirsi accolti e di potersi esprimere.

### Obiettivi di sviluppo per i bambini :

- Vivere serenamente il distacco dalla famiglia e l'approccio al nuovo ambiente.
- Educare i bambini al rispetto di sé, degli altri e delle regole di convivenza.
- Avviare positive relazioni con i compagni e le insegnanti.
- Sentirsi sicuri affrontando nuove esperienze in un ambiente sociale allargato.
- Ascoltare e raccontare usando linguaggi verbali, corporei, espressivi.
- Usare con crescente autonomia spazi, strumenti, materiali.

### Obiettivi per i genitori :

- Conoscersi e condividere le scelte educative e per l'accoglienza del bambino.
- Comunicare e avviare un rapporto di fiducia reciproca.
- Partecipare e collaborare alla vita scolastica.

### Finalità:

Promuovere la cultura del rispetto per costruire un percorso positivo di relazione e comunicazione, così che il bambino si riconosca all'interno del gruppo sezione in un sistema di norme condivise ispirate alla solidarietà, al rispetto e alla collaborazione.

### Attività iniziale :

- I bambini di 4 e 5 anni troveranno una lettura del topino che li invita a raccontare le loro vacanze regalandogli una valigia di carta per disegnare l'esperienza appena narrata. Gigi chiederà anche di preparare un lavoretto di benvenuto per i nuovi bambini che verranno dopo qualche giorno.
- I bambini di 3 anni al loro arrivo troveranno per la scuola delle impronte che condurranno ad un piccolo teatrino dove il topolino si presenterà di persona a tutti. Subito dopo riceveranno in dono dai bambini di 4 e 5 anni il lavoretto preparato precedentemente.

Il topolino concluderà chiedendo ai bambini di portare a scuola delle piccole storie realizzate a casa con i propri genitori così da poterne leggere una ogni mattina.

**Destinatari:** tutti i bambini

**Tempi:** Settembre

# PROGETTO "LE STAGIONI"

## MOTIVAZIONE

L'unità d'apprendimento "Le Stagioni" accompagnerà i bambini in attività ed esperienze d'esplorazione, di ricerca e di scoperta del tempo che passa, che torna ciclicamente e che trasforma. Attraverso l'osservazione delle caratteristiche stagionali, dei mutamenti della natura e dei conseguenti adattamenti degli esseri viventi vogliamo aiutare il bambino a porsi in modo curioso di fronte situazioni nuove imparando a formulare ipotesi attivando schemi logici e strategie di pensiero.

In particolare l'esplorazione e le conoscenze sul mondo della realtà naturale fanno riferimento alla conoscenza scientifica e alle prime anticipazioni del pensiero scientifico che nei bambini si ritrovano nella capacità mimetica di immedesimazione che adottano quando fanno finta di essere...

## ATTIVITA'

Attraverso l'impiego di tutti i sensi si svolgeranno attività d'osservazione, esplorazione e manipolazione che prevedono:

Attività ludica:

- Giochi senso motori e di drammatizzazione.
- Giochi simbolici "faccio finta di..."

Attività d'ascolto e d'osservazione:

- Lettura di storie e racconti.
- Rielaborazione di filastrocche.
- Ascolto e riproduzione di canzoni.
- Conversazioni su temi liberi e guidati.
- Discussione e osservazione di immagini.

Attività psicomotoria:

- Realizzazione di vari percorsi motori.
- Utilizzo di attrezzi come corde, cerchi, bastoni...

Attività grafico-pittorica:

- Riproduzione grafica dell'attività e delle esperienze d'osservazione vissute.
- Ricomposizione e completamento di figure stagionali (alberi, foglie, fiori, animali...)
- Realizzazione di paesaggi con tecniche diverse.
- Realizzazione di sagome (animali e vegetali).

Attività manipolative:

- Realizzazione di figure con pongo, pasta sale e materiali di recupero...
- Sperimentazioni con oggetti e materiali vari.



## TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

### **Il sé e l'altro**

- Vivere l'ambiente scolastico in modo positivo
- Sviluppare l'identità personale
- Lavorare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini
- Dialogare discutere e progettare confrontando ipotesi e procedure

### **Il corpo e il movimento**

- Affinare la coordinazione oculo-manuale
- Coordinarsi in giochi individuali e di gruppo
- Provare piacere nel movimento
- Sapersi muovere con disinvoltura nell'ambiente scolastico ed extrascolastico
- Sperimentare con il corpo alcuni aspetti della stagionalità
- Imparare ad alimentarsi in modo sano ed equilibrato

### **Linguaggi, creatività, espressioni**

- Comunicare emozioni attraverso il linguaggio corporeo e pittorico
- Rappresentare con varie tecniche aspetti tipici delle diverse stagioni
- Riprodurre graficamente paesaggi, animali e piante osservati dal vivo
- Rielaborare graficamente esperienze vissute
- Esplorare i materiali che offre ogni stagione e utilizzarli in modo creativo
- Scegliere con cura i materiali per realizzare elaborati artistici
- Realizzare decorazioni a tema stagionale

### **I discorsi e le parole**

- Rielaborare e verbalizzare esperienze ed emozioni
- Comprendere narrazioni
- Ascoltare, comprendere e inventare storie, racconti sulle stagioni
- Formulare domande e ipotesi
- Apprezzare e sperimentare il linguaggio poetico

### **La conoscenza del mondo**

- Osservare e analizzare aspetti caratteristici delle diverse stagioni
- Cogliere le trasformazioni della natura
- Riconoscere colori e suoni legati alle stagioni
- Seguire il processo di trasformazione di un alimento
- Conoscere fiori e frutti tipici delle varie stagioni
- Esplorare e conoscere nuovi ambienti
- Approfondire la conoscenza del mondo animale
- Percepire gli effetti delle stagioni sugli animali (letargo, migrazione)
- Dare la giusta collocazione temporale a eventi e azioni

## L'AUTUNNO



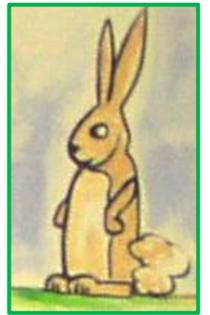
In autunno le foglie cambiano colore e poi cadono dagli alberi; gli animali si preparano al letargo; nell'aria si espandono gli odori del mosto e delle castagne arrostate: tutti questi fenomeni colpiscono immediatamente l'attenzione del bambino e diventano ottimi spunti per attività fantasiose e divertenti che lo fanno riflettere su cambiamenti ciclici della natura. I tanti materiali che questa stagione offre arricchiranno il laboratorio creativo e favoriranno la realizzazione di elaborati artistici per dar voce al mondo interiore del bambino.

**Destinatari:** tutti i bambini

**Tempi:** Ottobre/ Dicembre

## INVERNO

L'inverno è sinonimo di freddo, freddo che invita a cercare rifugio nel tepore accogliente della casa e della scuola; non vi è occasione migliore per dare spazio alla fantasia e inventare mille bellissime attività che prendano spunto dagli elementi caratteristici di questa stagione! La neve, in particolare, è fonte di meraviglia per i bambini e diventa uno stimolo fondamentale da cui prendano il via giochi divertenti e attività creative. E gli animali in inverno cosa fanno? Per i bambini sarà un divertimento scoprirlo!



**Destinatari:** tutti i bambini

**Tempi:** Dicembre / Marzo

## PRIMAVERA



Con l'arrivo della primavera, la natura si risveglia dal sonno invernale, l'aria si fa dolce e consente ai bambini di uscire all'aperto, per osservare direttamente questa bella stagione scoprendone le peculiarità: la fresca brezza profumata, gli alberi vestiti di tenere foglioline e di gemme, i prati pieni di fiori colorati e di simpatici animaletti. Il lavoro in classe consentirà di rielaborare e consolidate tutti gli stimoli scaturiti dall'esplorazione dell'ambiente.

**Destinatari:** tutti i bambini

**Tempi:** Marzo / Giugno

## ESTATE

Il sole caldo che riscalda l'aria rende l'estate la stagione del buonumore. La natura è nel pieno della sua vita con profumi, suoni e colori; le piccole gemme sugli alberi sono diventate dei bei frutti sodi e maturi e negli orti si possono osservare verdure dalle forme più strane, grazie a questo si possono fare importanti esperienze sensoriali che coinvolgono il gusto. L'avvicinarsi delle vacanze consente di affrontare diversi argomenti quali il mare, la montagna...



**Destinatari:** tutti i bambini

**Tempi:** Giugno

# PROGETTO "GRANDI"

Per i bambini dell'ultimo anno, oltre al progetto educativo didattico proposto annualmente dalla scuola, sono previste una pluralità di esperienze specifiche, intenzionali e mirate allo sviluppo e rafforzamento di abilità grafico-linguistico-cognitivo che diventano così competenze individuali utili per la continuità del percorso formativo. Orientando la didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi sono previsti due progetti complementari tra loro:

**PROGETTO spazio, logica e numeri** Per indurre il bambino a pensare con ordine e operare con metodo (attivando le capacità di osservare/dedurre/riflettere/astrarre/quantificare/ comparare)

**PROGETTO grafismi e lettere** Esercitare la coordinazione grafo-motoria, per familiarizzare con le lettere, il metalinguaggio e il codice scritto.

## TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

### Il sé e l'altro

- Esprimere i propri pensieri ed emozioni con un lessico adeguato
- Dialogare con gli altri con un linguaggio ricco ed appropriato
- Riflettere, confrontarsi e porre domande sulle diversità culturali
- Discutere, progettare e confrontarsi facendo ipotesi

### Il corpo e il movimento

- Esercitare la motricità fine
- Coordinazione oculo-manuale
- Discriminare le posture e le posizioni del corpo (piani frontali)
- Migliorare la percezione visiva
- Percepire a livello grafico la direzionalità

### I discorsi e le parole

- Favorire l'evoluzione e la fruizione del linguaggio verbale
- Capacità di narrazione consequenziale
- Introdurre la conoscenza delle vocali e delle consonanti
- Discriminare ed abbinare lettere uguali
- Completare parole
- Discriminare i segni delle parole
- Riprodurre lettere seguendo un ordine guidato

### Linguaggi, creatività, espressione

- Inventare liberamente o su indicazione delle storie
- Riconoscere le fasi più significative di una storia
- Ricostruire con sequenzialità una storia
- Concentrarsi e portare a termine il proprio lavoro
- Leggere e comprendere immagini rilevando uguaglianze e differenze
- Affinare la percezione visiva
- Stimolare interesse verso la lingua scritta
- Riconoscere e riprodurre segni grafici
- Operare con la simmetria

## La conoscenza di mondo

- Consolidare la conoscenza delle figure geometriche
- Completare e rispettare strutture ritmiche e algoritmi
- Riordinare una successione (temporale / prima- dopo)
- Utilizzare simboli e sistemi per registrare (istogramma)
- Leggere e completare tabelle a doppia entrata
- Confrontare, ordinare, classificare e mettere in relazione
- Raggruppare in insiemi e sottoinsiemi
- Effettuare associazioni,seriazioni e corrispondenze
- Orientarsi nello spazio grafico(davanti-dietro /sopra-sotto /dentro-fuori /aperto-chiuso)
- Decodificare i simboli(maggiore /minore / equipotente)
- Conoscere il valore dei simboli numerici (più /meno /uguale)
- Compiere operazioni matematiche

### ATTIVITÀ:

Attraverso la psicomotricità, giochi sull'ascolto e sui fonemi, attività grafico-pittorico - manipolative e schede operative vengono affrontati argomenti di precalcolo, prelettura e prescrittura, il tutto organicamente articolato e graduato in relazione ai campi d'esperienza proposti dalle "Indicazioni Nazionali per il Curricolo" tenendo conto dei tempi di sviluppo dei bambini.

**Destinatari:** I bambini dell'ultimo anno

**Tempi:** tutto l'anno scolastico

## PROGETTO "LA SICUREZZA DEL BAMBINO"

In un clima sociale in cui la fiducia nell'altro viene messa fortemente in discussione e dove sempre più spesso gli adulti non riescono a proteggere i propri figli da chi non agisce in buona fede nei loro confronti, cercheremo di aiutare i bambini a possedere strumenti che li rendono meno vulnerabili di fronte a chi non agisce in buona fede nei loro confronti, esponendoli a rischi per la loro incolumità fisica e psicologica.

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

#### **Obiettivi specifici per i bambini di 5 anni:**

- Sensibilizzazione dei bambini su alcune regole di comportamento con gli estranei
- Capire chi è un estraneo e chi no.
- Cosa significa fidarsi e non fidarsi.
- Non accettare cibo, regali o passaggi da un estraneo.
- Se ti perdi cosa devi fare.
- non parlare a chi non conosci.
- Non dire che sei solo in casa e non aprire la porta se non conosci chi bussava.

### ATTIVITÀ:

Partendo dalla storia di "Pinocchio" si analizzano personaggi e avvenimenti, con molta attenzione alle conseguenze che può avere l'eccessiva fiducia verso persone estranee.

**Destinatari:** i bambini dell'ultimo anno

**Tempi:** Ottobre/Dicembre

# PROGETTO "INGLESE"

Con l'ausilio di canzoni, giochi e attività pensate per coinvolgere e divertire i bambini si stimolerà la loro curiosità nell'apprendimento della lingua inglese;

## TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

### Obiettivi specifici d'apprendimento per i bambini di 4 anni:

- Prendere confidenza con suoni e parole diverse dalla propria lingua

### Obiettivi specifici d'apprendimento per i bambini di 5 anni:

- Comprendere e ripetere semplici parole/espressioni.
- Identificare numeri, colori e alcuni oggetti.
- Eseguire movimenti o semplici consegne.
- Associare parole a immagini.

**Destinatari:** i bambini di 4 e 5 anni

**Tempi:** Gennaio/Giugno



# PROGETTO "CURRICOLARE"

Sono una serie di esperienze che andranno ad intrecciarsi in modo complementare e reticolare ai progetti sopra citati, queste esperienze riguarderanno;

- La psicomotricità
- L'educazione religiosa ( festività come il Natale e la Pasqua)
- La festa dei nonni, della mamma, del papà, il carnevale...

## VERIFICA

- Osservazione del bambino durante attività guidate.
- Osservazione del bambino durante il gioco libero.
- Osservazione del bambino in situazioni di gruppo e individuali.
- Schede operative a conclusione delle esperienze e a distanza di tempo.
- Griglie d'osservazione per la valutazione delle competenze acquisite.

Le Insegnanti si riservano la possibilità di modificare uno o tutti i progetti dell'itinerario stabilito qualora i bambini mostrassero più o meno interesse per gli argomenti proposti, o se dovessero nascere esigenze particolari.

La coordinatrice  
Stefania Ghitti