

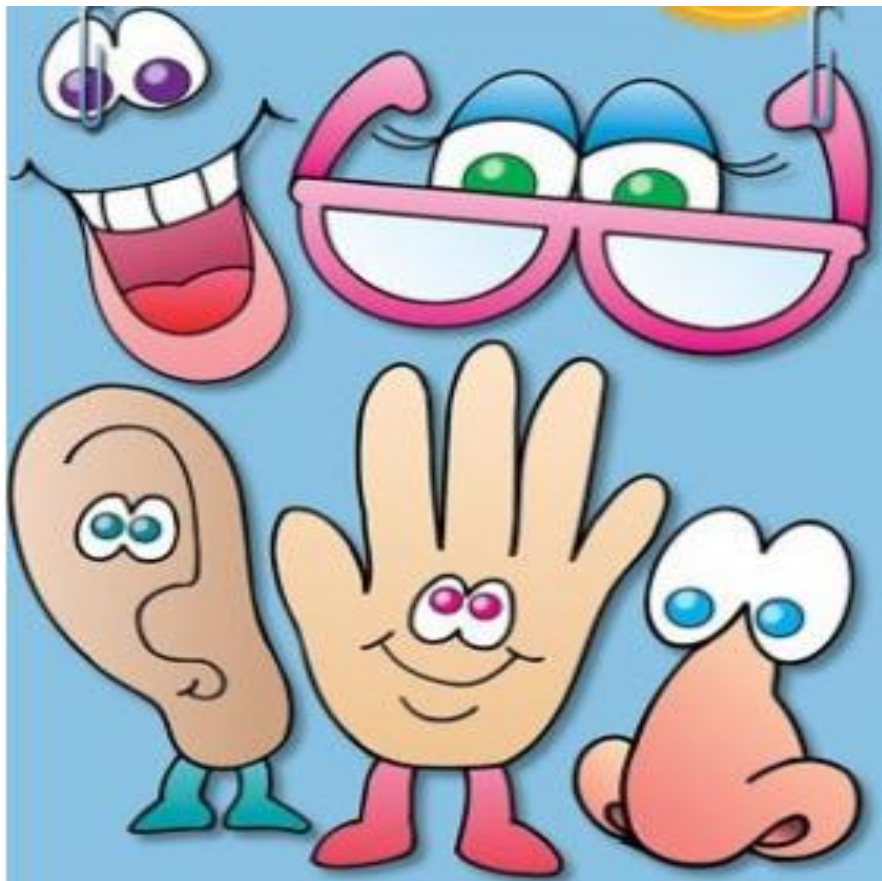


SCUOLA DELL'INFANZIA
"Co:Berardo Maggi"
CALINO

ANNO SCOLASTICO 2014/2015

PROGETTO DIDATTICO

"I 5 SENSI"



Tutti i progetti sono strutturati per campi d'esperienza secondo le "Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (M.I.U.R. "2012"). Al termine del percorso formativo sono previsti dei traguardi di sviluppo per l'osservazione delle competenze acquisite.

Progetti a.s. 2014/2015 :

- Accoglienza
- I 5 sensi!
- Psicomotricità
- Grafomotricità
- Pronti, partenza via ... alla primaria!
- Non parlare agli sconosciuti!
- Leggimi una storia!
- Inglese
- Educazione Religiosa
- Progetto curricolare

Progetto: "ACCOGLIENZA"

Premessa:

L'ingresso alla scuola dell'infanzia costituisce per il bambino l'inizio di un nuovo cammino che, il più delle volte, lo vede alla sua prima esperienza in un nuovo ambiente con persone che non appartengono al suo contesto familiare e nel quale si attiva quindi una nuova percezione dell'io. Nel momento dell'accoglienza entra in gioco il processo di "separazione" dall'adulto che è condizione indispensabile per l'avvio del processo di socializzazione. Per il bambino è quindi necessario trovare all'interno della scuola un «ancoraggio» forte all'adulto, simile a quello dell'ambiente familiare. A questo scopo risulta indispensabile creare fin da subito una continuità concreta tra scuola e famiglia realizzando un'attività di raccordo tra le due realtà.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze :

- Vivere serenamente il distacco dalla famiglia.
- Avviare relazioni positive con i compagni e le insegnanti.
- Educare i bambini al rispetto di sé, degli altri e delle regole di convivenza.
- Sentirsi sicuri affrontando nuove esperienze in un ambiente sociale allargato.
- Ascoltare e raccontare usando linguaggi verbali, corporei, espressivi.
- Usare con crescente autonomia spazi, strumenti, materiali.

Attività iniziale:

L'insegnante consegna al bambino l'immagine di un fiore da decorare con la propria famiglia per poi riportarlo a scuola e appenderlo in salone dove potrà essere visto da tutti gli altri bambini. Questa attività ha una duplice valenza;

- Agevolare il passaggio dalla realtà familiare a quella scolastica creando una continuità affettiva che possa rincuorare il bambino nei momenti di sconforto.
- Diventare argomento di condivisione con gli altri bambini così da creare un primo legame scolastico.

Destinatari: Tutti i bambini

Tempi: Settembre



Progetto: "I 5 SENSI"

Premessa:

Il progetto sensoriale nasce dal desiderio di accompagnare i bambini alla scoperta dei 5 sensi, per favorire sia l'acquisizione di capacità percettive che l'espressione di sensazioni ed emozioni.

Ogni itinerario inizierà con la presentazione di uno dei 5 sensi e attraverso esperienze e giochi senso-percettivi i bambini potranno interiorizzare le caratteristiche di quel senso, queste esperienze si inseriranno in una logica modulare e reticolare con la programmazione curriculare.

Le attività prevedono esperienze dirette e concrete, attraverso una didattica quotidiana che terrà conto della realtà scolastica promuovendo il coinvolgimento delle famiglie.

I bambini si alterneranno in laboratori in sezione e in intersezione attraverso i quali avranno l'occasione di apprendimenti cognitivi e relazionali specifici per ogni età.

Per ogni senso verranno proposte:

- Storie, canti e filastrocche
- Approfondimenti sulle caratteristiche dei "personaggi" e creazione dei "personaggi"
- Realizzazione delle caratteristiche di ogni senso con materiali e tecniche differenti
- Realizzazione di libri sensoriali
- Attività motorie- grafiche- pittoriche e manipolative



SIGNOR "TUTTOTOCCA" (Tatto)

Il senso del tatto si sviluppa man mano che il bambino cresce: dal toccare la mamma quando è molto piccolo al toccare i giocattoli e in seguito tutte le cose che lo circondano e così scopre varie sensazioni: liscio, ruvido, soffice, caldo, freddo...

Il signor "TuttoTocca" inviterà i bambini a riconoscere oggetti di ogni tipo e dimensione toccandoli con le mani e con i piedi in modo che il bambino costruisca un repertorio di termini contrapposti, quali: duro-morbido, freddo-caldo, spesso-sottile...

Traguardi per lo sviluppo delle competenze :

- Riconoscere e denominare le proprietà sensoriali dei materiali.
- Scoprire e riconoscere i contrasti sensoriali: liscio/ruvido, morbido/duro, spesso/sottile...
- Manipolare e trasformare i materiali con creatività.
- Classificare gli oggetti in base a: forma/grandezza/ materiale...
- Arricchire il vocabolario e usare le parole in modo appropriato.
- Conoscere le caratteristiche dell'autunno attraverso il tatto.

Attività :

- Manipolazione con prodotti alimentari (farina, sale...)
- Percorsi tattili
- Riconoscere gli oggetti dentro la scatola
- Scoprire l'autunno attraverso le mani (sminuzzare foglie ...)

Destinatari: Tutti i bambini

Tempi: Ottobre / Novembre



SIGNOR "TUTTOVEDE" (Vista)

La vista, come il tatto, è uno dei sensi più sviluppati nei bambini e all'età di 2/3 anni si perfeziona permettendo la piena distinzione dei colori. Tuttavia l'attenzione visiva è ancora limitata quindi, il signor "TuttoVede", solleciterà l'osservazione del mondo che ci circonda, così accompagnerà i bambini alla scoperta dei colori secondari e delle forme.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze :

- Consolidare la conoscenza dei colori primari e secondari
- Sperimentare mescolanze di colore per scoprire gradazioni e tonalità di colori
- Riconoscere e denominare forme: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo
- Classificare e raggruppare per forme, colore, grandezza...
- Conoscere l'inverno e la festa del Natale mediante esperienze grafico-pittoriche.

Attività :

- Giochi visivi ad occhi aperti (cosa vedo ?)
- Giochi e Percorsi motori con occhi bendati
- Attività pittoriche
- Il gioco delle forme (seriazione)
- Attività con i colori dell'inverno e del Natale

Destinatari: Tutti i bambini

Tempi: Dicembre / Gennaio

SIGNOR "TUTTOASSAGGIA" (Gusto)



Attraverso il gusto, il bambino porta a compimento le sue esperienze conoscitive più soggettive, perché è assaggiando qualcosa che egli riesce a conoscere i diversi sapori: dolce, salato, acido...

Il signor "TuttoAssaggia" inviterà i bambini a manipolare alcuni cibi così che inizialmente ne sperimentino la consistenza e poi giungano al desiderio di assaggiarli spontaneamente.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze :

- Distinguere, riconoscere e discriminare i gusti: amaro, dolce, salato e aspro
- Associare i sapori con un alimento
- Esprimere con il corpo, il viso e l'espressione grafica le sensazioni provocate dai gusti utilizzando la scala edonistica facciale di valutazione delle faccine
- Arricchire il vocabolario e usare le parole in modo appropriato
- Conoscere e assaggiare i dolci tipici del carnevale.

Attività :

- Giochi manipolativi e d'assaggio
- Giochi di seriazione in base al gusto
- Attività con i dolci tipici del Carnevale

Destinatari: Tutti i bambini

Tempi: Gennaio / Febbraio



SIGNOR “TUTTOANNUSA” (Olfatto)

L'olfatto è il senso che accompagna buona parte della vita di un neonato, infatti, l'odorato inizia a svilupparsi già nella pancia della mamma ma è crescendo che il bambino perfeziona questa capacità e a 3/4 anni è in grado di distinguere gli odori e capire se sono piacevoli, sgradevoli...

Il signor “TuttoAnnusa” porterà il bambino alla scoperta di tanti tipi di odori: quelli più familiari e noti (pane, pizza, frutta) a quelli della natura (fiori, foglie, alberi, erba...).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze :

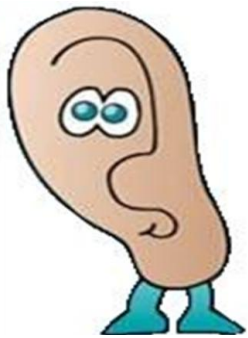
- Percepire, riconoscere, denominare e discriminare odori e profumi
- Esprimere con il corpo, il viso e l'espressione grafica le sensazioni provocate dai gusti utilizzando la scala edonistica facciale di valutazione 😊 😞 alle faccine ()
- Scoprire i profumi della primavera

Attività :

- Giochi olfattivi per riconoscere odori e profumi
- Creazione di un memory degli odori

Destinatari: Tutti i bambini

Tempi: Marzo / Aprile



SIGNOR “TUTTOASCOLTA” (Udito)

L'udito è uno dei sensi più preziosi per il bambino infatti, attraverso il suono egli sviluppa le caratteristiche del linguaggio e della comunicazione.

Con il passare degli anni l'udito si affina e diventa lo strumento capace di distinguere i rumori dai suoni o una voce lontana da una vicina. Per questo motivo il signor “TuttoAscolta” solleciterà il bambino attraverso stimolazioni uditive per migliorare sempre più le sue capacità percettive.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze :

- Riconoscere i suoni prodotti da oggetti, persone, animali...
- Percepire il contrasto: silenzio/rumore, piano/forte, vicino/lontano, alto/basso
- Riconoscere e produrre suoni con il corpo, gli oggetti e strumenti musicali
- Usare creativamente rumori e oggetti

Attività :

- Giochi d'ascolto per riconoscere suoni e rumori
- Giochi per percepire la provenienza e l'intensità di un rumore
- Giochi per sperimentare l'estensione della propria voce
- Giochi con strumenti musicali
- Riprodurre ritmi e simbolizzarlo graficamente
- Riprodurre suoni già conosciuti precedentemente
- Giochi con oggetti di uso comune per realizzare suoni (bottiglie, legnetti...)

Destinatari: Tutti i bambini

Tempi: Maggio / Giugno

Progetto: "PSICOMOTRICITA'"

Premessa:

Attraverso momenti di gioco senso-motorio e attività di movimento in interazione con gli altri bambini, il bambino percepisce e costruisce una corretta immagine di sé e degli altri. Acquisisce sicurezza rispetto alle proprie capacità e alle proprie potenzialità arricchendo la sua personalità. Osservare e confrontare il proprio corpo con quello degli altri per intuire uguaglianze e diversità che diventano lo spunto per una riflessione profonda su ciò che siamo e quello che possiamo fare, rafforzando la propria identità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Favorire nei bambini la disponibilità nella relazione
- Conoscere e rappresentare lo schema corporeo
- Individuare e nominare le parti che lo compongono
- Controllare schemi dinamici e posturali di base: camminare, rotolare, saltare ..
- Sviluppare la coordinazione oculo - manuale: afferrare, lanciare, strappare ...
- Eseguire su indicazione movimenti globali o di singole parti del corpo
- Orientarsi nello spazio, eseguire percorsi motori
- Imitare posture statiche e dinamiche
- Muoversi nello spazio secondo indicazioni e riferimenti spazio-topologici
- Percepire il proprio corpo intero e in simmetria
- Discriminare le posture e le posizioni del corpo (piani frontali)
- Coordinare movimenti in rapporto a sé, allo spazio, agli altri e agli oggetti
- Utilizzare gesti e movimenti appropriati per esprimersi

Attività:

- Giochi di movimento e non movimento
- Percorsi motori
- Percorsi percettivi
- Giochi di "scarico motorio" per esternare le emozioni
- Giochi utilizzando i sensi
- Giochi ritmici
- Giochi di drammatizzazione
- Giochi di equilibrio e disequilibrio

Destinatari: Tutti i bambini

Tempi: Lunedì mattina da Ottobre a Giugno



Progetto: "GRAFOMOTRICITA' e LATERALITA'"

Premessa:

La grafomotricità è la funzione che ci permette di tracciare linee in uno spazio determinato, grazie ai movimenti combinati del braccio e della mano in stretta collaborazione con la globalità del corpo, con i processi di lateralità e di laterizzazione che sono sintesi dello sviluppo neurologico base del processo della scrittura. La grafomotricità può essere definita come la psicomotricità applicata all'atto dello scrivere. Allenando i bambini sul fronte grafo-motorio si può prevenire la "disprassia" (difficoltà di compiere gesti coordinati e diretti a un determinato fine, disturbo che riguarda la coordinazione), la "dislateralizzazione" (incapacità di riconoscere la destra e la sinistra sul corpo dell'altro, su oggetti e nello spazio) la "disgrafia" (disturbo specifico dell'apprendimento in assenza di deficit intellettivi e neurologici che incide sulle funzioni della scrittura determinando lentezza, , crampi e dolori muscolari, scarsa leggibilità) disturbi che portano soprattutto a difficoltà d'attenzione d'apprendimento e di relazione.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Favorire nel bambino il piacere e il desiderio per il grafismo
- Favorire che il gesto grafico diventi fluido, armonioso e creativo
- Sviluppare la motricità globale e fine per eseguire movimenti precisi e rapidi
- Sviluppare la coordinazione oculo – manuale
- Sviluppare un impugnatura corretta (già a 3 anni)
- Sviluppare la capacità percettiva e visiva
- Definire la lateralità, allenando la parte e la mano potenzialmente più abile
- Conoscere il proprio schema corporeo per orientarsi nello spazio proiettivo
- Favorire la percezione spazio-temporale per distinguere il gesto grafico, correttamente impastato (da sinistra a destra, dall'alto verso il basso...)
- Sostenere la motivazione del ragazzo ad apprendere a comunicare mediante il segno grafico



Attività:

- Inizialmente giochi di movimento (da sinistra a destra, dall'alto verso il basso) per imitare gesto grafico
- Giochi ritmici (correre poi fermarsi con il tamburello...)
- Tracciare su grandi cartelloni: linee verticali-orizzontali-oblique, tratti spezzati-curvi-ondulati, semicerchi e cerchi in senso antiorario (con l'utilizzo di tutto il corpo, in quanto si usa parte dal segmento della spalla)
- Successivamente ci si trasferisce su formati più piccoli (fogli A3 e A4)
- Insegnare ai bambini ad allacciarsi le scarpe (processo fondamentale)
- Utilizzare pastelli a cera, matite colorate e poco i pennarelli

Destinatari: I bambini mezzani in intersezione

Tempi: quattro pomeriggi la settimana da Ottobre a Giugno

Progetto:

"PRONTI, PARTENZA... ..VIA ALLA PRIMARIA!"

IN COLLABORAZIONE CON L'ISTITUTO COMPRENSIVO DI CAZZAGO

Premessa: Per i bambini dell'ultimo anno, oltre al progetto educativo - didattico proposto dalla scuola, sono previste una pluralità di esperienze specifiche mirate allo sviluppo e rafforzamento di abilità grafico/linguistico/cognitivo che diventano competenze utili per la continuità del percorso formativo (scuola primaria).

Orientando la didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi sono previste esperienze complementari tra loro per:

- Indurre il bambino a pensare con ordine e operare con metodo (attivando le capacità d'osservare, dedurre, riflettere, comparare, quantificare e astrarre)
- Esercitare la coordinazione grafo-motoria per familiarizzare con le lettere, il metalinguaggio e il codice scritto.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

IL SE' E L'ALTRO

- Esprimere i propri pensieri ed emozioni con un lessico adeguato
- Riflettere, confrontarsi e porre domande sulle diversità culturali
- Dialogare con gli altri con un linguaggio ricco ed appropriato
- Discutere, progettare e confrontarsi facendo ipotesi

IL CORPO E IL MOVIMENTO

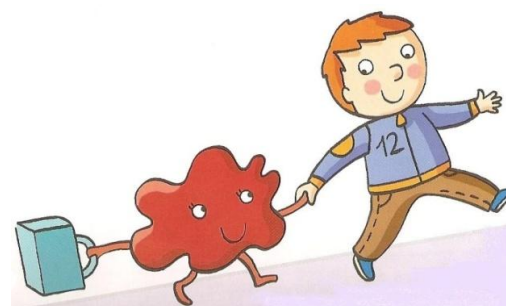
- Esercitare la motricità fine e la coordinazione oculo – manuale
- Percepire a livello grafico la direzionalità

IMMAGINI, SUONI, COLORI

- Inventare storie riconoscerne le fasi significative ricostruendo la sequenza
- Concentrarsi e portare a termine il proprio lavoro
- Leggere e comprendere immagini rilevando uguaglianze e differenze
- Affinare la percezione visiva e operare con la simmetria
- Stimolare interesse verso la lingua scritta
- Riconoscere e riprodurre segni grafici

I DISCORSI E LE PAROLE

- Introdurre la conoscenza delle vocali e delle consonanti
- Discriminare i segni delle parole ed abbinare lettere uguali
- Favorire l'evoluzione del linguaggio verbale
- Capacità di narrazione consequenziale
- Completare parole



LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Consolidare la conoscenza delle figure geometriche
- Completare e rispettare strutture ritmiche e algoritmi
- Riordinare una successione (temporale / prima- dopo)
- Utilizzare simboli e sistemi per registrare (istogramma)
- Leggere e completare tabelle a doppia entrata
- Confrontare, ordinare, classificare, raggruppare, seriare e mettere in relazione
- Effettuare associazioni,seriazioni e corrispondenze
- Orientarsi nello spazio (davanti-dietro/sopra-sotto/dentro-fuori...)
- Decodificare simboli (maggiore /minore / equipotente)
- Conoscere il valore dei simboli numerici (più /meno /uguale)
- Compiere semplici operazioni matematiche

Attività: Psicomotricità/ giochi sull'ascolto e sui fonemi/ attività grafico-pittorico-manipolative e schede operative tratte dai "IPDA" (identificazione precoce delle difficoltà d'apprendimento) su argomenti di precalcolo, prelettura e prescrittura, il tutto organicamente articolato e graduato in relazione ai campi d'esperienza proposti dalle "Indicazioni Nazionali per il Curricolo" e dei tempi di sviluppo dei bambini.

Destinatari: I bambini dell'ultimo anno in intersezione

Tempi: quattro pomeriggi la settimana da Ottobre a Giugno

Progetto:

"NON PARLARE AGLI SCONOSCIUTI"

PROPOSTO DALL'ASSESSORATO ALLA SICUREZZA DI BRESCIA

Premessa: In un clima sociale in cui la fiducia nell'altro viene messa in discussione e dove sempre più spesso gli adulti non riescono a proteggere i propri figli da chi non agisce in buona fede, cercheremo di dare ai bambini più strumenti possibili per renderli meno vulnerabili ai rischi per la loro incolumità fisica e psicologica.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Sensibilizzare i bambini su alcune regole di comportamento con gli estranei (es. cosa fare se ci si perde /non accettare passaggi/ non parlare a chi non conosci/ non dire che si è soli in casa/ non aprire la porta ...)
- Capire chi è un estraneo e chi non lo è
- Cosa significa fidarsi e non fidarsi

Attività: Partendo dalla storia di "Pinocchio", analisi dei personaggi e degli avvenimenti con attenzione alle conseguenze dell'eccessiva fiducia verso persone estranee.

Destinatari: I bambini dell'ultimo anno in intersezione

Tempi: Ottobre



Progetto:

"LEGGIMI UNA STORIA!"

IN COLLABORAZIONE CON LA BIBLIOTECA COMUNALE

Premessa: Il progetto "leggimi una storia" è pensato per creare le condizioni affinché i bambini sviluppino gradualmente le competenze e i comportamenti che precedono e faciliteranno il successivo apprendimento della lettura e della scrittura in età scolare.

Nella sua azione diretta ai bambini in età prescolare, il progetto intende coinvolgere i genitori chiedendo loro di partecipare attivamente all'esperienza scolastica venendo a scuola a leggere una storia ai bambini, in quella che si auspica possa diventare una consuetudine familiare trascorrendo del tempo insieme leggendo, sfogliando e commentando le immagini di un libro che piaccia sia al bambino che all'adulto.

La lettura condivisa di un libro adeguato alle abilità del bambino porta con sé significative valenze dal punto di vista cognitivo, psicologico e relazionale, con benefici che si protraggono nel tempo così come numerosi studi hanno messo in luce.

La lettura ad alta voce, se praticata con continuità e nei modi adeguati alle tappe evolutive del bambino, è in grado di influenzare lo sviluppo delle competenze fonologiche, l'accrescimento del vocabolario, l'acquisizione delle competenze essenziali al successivo apprendimento autonomo della lettura e della scrittura, e infine la relazione dei genitori con il bambino e le competenze genitoriali.

In questo progetto intendiamo avvalerci della collaborazione:

- ♦ Della biblioteca comunale e della loro competenza sui libri e la letteratura per l'infanzia, i bibliotecari sono essenziali nell'orientare genitori, nonni, babysitter ed educatori nella selezione dei libri più adatti alle abilità e agli interessi dei piccoli lettori.
- ♦ Della famiglie (genitori, nonni, zii...) che rendendosi disponibili nel venire a scuola a leggere dei libri ai bambini mettono in atto una concreta continuità tra scuola e famiglia.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Promuovere nel bambino interesse per lo strumento libro
- Divulgare la lettura come percorso di crescita
- Porre l'attenzione agli aspetti formali quali; copertina, retro, sequenza delle pagine ...
- Interiorizzare regole di buona educazione nell'utilizzo dei libri
- Creare un rapporto positivo e duraturo con il libro
- Creare una collaborazione con la biblioteca comunale
- Individuare caratteristiche dei personaggi di una storia
- Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale al libro
- Scoprire il linguaggio visivo
- Migliorare i tempi d'attenzione
- Promuovere la capacità di riflessione, ipotesi e conclusione
- Favorire la comprensione attraverso il riassunto



- Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri
- Aumentare gli scambi di idee tra i bambini
- Arricchire il vocabolario linguistico – espressivo
- Stabilire un rapporto di continuità tra scuola e biblioteca
- Vivere la lettura e l'ascolto come momento piacevole, individuale e collettivo
- Fornire al bambino le competenze per realizzare libri in maniera creativa

Attività:

- Lettura di storie da parte delle insegnanti, dei familiari e dei volontari della biblioteca
- Lettura animata, analisi delle immagini, narrazione di racconti
- Esplorazione di diversi libri messi a disposizione dalla biblioteca comunale
- Drammatizzazione e giochi simbolici delle storie lette
- Giochi con le parole e le figure
- Invenzione di nuove storie e Costruzione di libri
- Indagine dei bambini sulle caratteristiche dei libri: a cosa servono, chi li scrive ...
- Visita alla biblioteca comunale di Cazzago S.M. con i bambini dell'ultimo anno

Spazi e Modalità: Nelle sezioni e nel salone della scuola si trovano angoli e arredi con scaffali dove sono riposti libri e riviste.

- **Per i libri della scuola** la consultazione è libera nei tempi e nei modi, il bambino li sceglie, li sfoglia, li legge a modo suo, li modifica ... li vive da protagonista. La lettura e la realizzazione dei libri può avvenire sia in gruppi organizzati dall'insegnante che predispone tempi e luoghi per il raggiungimento di obiettivi specifici, ma anche liberamente dal bambino ogni volta ne manifesti il desiderio.

Anche la condivisione e la rielaborazione della storia può avvenire in maniera spontanea tra bambini o su richiesta dell'insegnante, attraverso la ricostruzione verbale, la rappresentazione grafico-pittorica o l'uso del corpo.

- **Per i libri letti dalle famiglie** saranno i diretti interessati che di volta in volta porteranno a scuola un libro a loro scelta che leggeranno a tutti i bambini raccolti in un unico gruppo.
- **Per i libri della biblioteca** sarà il personale della stessa a provvedere di volta in volta a portarli presso la nostra struttura gestendo con l'aiuto di un insegnante la consultazione che verrà fatta prima da un gruppo composto dai grandi e dai mezzani nati nei primi mesi dell'anno e poi dai restanti mezzani con i piccoli .

Materiali:

- Libri (illustrati /tattili /sonori ...)
- Riviste (con immagini di bambini, giochi, natura, animali, paesaggi ...)
- Per la costruzione di libri verranno usati materiali vari (Carta, cartoncini, colori, riviste ...)

Destinatari: Tutti i bambini

Tempi: Per la scuola dell' Infanzia; Settembre/ Giugno

- ogni giorno lettura delle storie da parte delle insegnanti

Per la collaborazione delle famiglie; Novembre/Maggio

- ogni due settimane lettura delle storie da parte delle famiglie

Per la biblioteca; Novembre/ Maggio

- ogni mese per la fruizione dei libri forniti dalla biblioteca

- visita alla biblioteca con i bambini dell'ultimo anno a Maggio

Progetto: "INGLESE"

Premessa:

Con l'ausilio di canzoni, giochi e attività pensate per coinvolgere e divertire i bambini si cercherà di far comprendere loro l'esistenza di altri codici linguistici e sistemi fonetici diversi dalla propria madre-lingua.

Si stimolerà la loro curiosità nell'apprendimento dei primi elementi della lingua inglese (saluti, numeri, colori ...), cercando di farli avvicinare alla nuova lingua in maniera naturale evitando blocchi cognitivi o d'apprendimento nei confronti di una lingua diversa come può accadere quando si è più grandi (studi neurologici hanno dimostrato che fino ai 9 anni l'apprendimento delle lingue avviene nelle stesse modalità della lingua madre).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Per i bambini di 4 anni:

- Prendere confidenza con suoni e parole diverse dalla propria lingua
- Memorizzare e ripetere, anche in modo approssimativo alcune parole, frasi o canzoni

Per i bambini di 5 anni:

- Rinnovare la memoria e migliorare la pronuncia di quanto appreso l'anno prima
- Ampliare il numero di parole-frasi memorizzate
- Comprendere e ripetere semplici parole/espressioni
- Eseguire movimenti o semplici consegne
- Associare parole a immagini
- Rafforzare la capacità nell'usare le proprie conoscenze in maniera autonoma



Attività:

- Giochi, canti, danze
- Racconti
- Mimare azioni, storie, mestieri...
- Disegni

Destinatari: I bambini grandi e mezzani in intersezione

Tempi: 1 h alla settimana da Gennaio a Maggio

Progetto: "EDUCAZIONE RELIGIOSA"

Premessa: Partendo dalla conoscenza della storia di Gesù, mediante momenti di ascolto, riflessione e dialogo cercheremo di mettere in rilievo i temi dell'amicizia di Dio per l'uomo, il creato come dono di Dio, l'umanità di Cristo Gesù, il suo essere accolto da Maria con la tenerezza che molti bambini hanno sperimentato personalmente; il suo essere una persona speciale, che attraverso il suo esempio e i suoi insegnamenti porta un messaggio d'amore agli uomini. Inoltre con lui sperimenteremo alcuni atteggiamenti per vivere l'amicizia con gli uomini e Dio. Rifletteremo sul fatto che l'amico Gesù è vivo in mezzo a noi e come possiamo far parte della grande famiglia della comunità cristiana.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Riconoscere che la natura e le persone sono dono del Creatore
- Maturare atteggiamenti di stupore e gratitudine per i doni di Dio
- Comprendere, raccontare e rielaborare brani biblici ed evangelici
- Scoprire nel vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù
- Riflettere su parole e comportamenti che contribuiscono alla pace
- Riconoscere il valore dell'aiuto reciproco quale segno di fraternità
- Conoscere il significato cristiano del Natale, Pasqua
- Comprendere che la chiesa è la comunità degli uomini uniti nel nome di Gesù



Attività:

- Racconti tratti dal vangelo e dalla bibbia
- Discussione, riflessione e approfondimento su valori ; l'amicizia, l'aiuto, il rispetto, le diversità ...
- Preghiere e canti

Destinatari: Tutti i bambini

Tempi: Venerdì mattina da Ottobre a Giugno

Progetto: "CURRICULARE"

Durante tutto l'anno scolastico una serie di esperienze andranno ad intrecciarsi in modo complementare e reticolare ai progetti sopra citati. Queste esperienze riguarderanno;

- Le stagioni/ I colori
- Le festività religiose: Natale, Pasqua...
- Le festa non religiose: festa dei nonni, della mamma, del papà, il carnevale ...

Verifica dei progetti svolti durante l'anno:

Attraverso l'osservazione, la conversazione, gli elaborati prodotti dai bambini e il livello di partecipazione alle attività si valuteranno le competenze cognitive, sociali e relazionali.

Le Insegnanti si riservano la possibilità di modificare uno o più progetti dell'itinerario stabilito qualora i bambini mostrassero più o meno interesse per gli argomenti proposti o se dovessero nascere esigenze particolari.

La coordinatrice, Stefania Ghitti