

SCUOLA DELL'INFANZIA
"Co. Berardo Maggi"
CALINO

ANNO SCOLASTICO 2010/2011

PROGETTO

LE STAGIONI



PREMESSA

I progetti sono strutturati secondo le "Indicazioni curriculari per le attività educative nella scuola dell'Infanzia" proposte dal Ministero della Pubblica Istruzione.

PROGETTO "ACCOGLIENZA"

Il progetto accoglienza di quest'anno passa da un percorso didattico fondato sull'idea che portare da casa, dallo spazio affettivo della famiglia, una storia, un'immagine.. significa arrivare a scuola con qualcosa che racconta di sé e crea una continuità affettiva.

In questo percorso scegliamo come oggetto transazionale "la storia" che racconti esperienze, emozioni o vissuti, come mediatore simbolico utilizzeremo Gigi il topolino.

E' qualcosa che aiuterà i bambini di 3 anni a cominciare bene portando una traccia che presenta la loro storia preferita così, rimanendo ancora un po' legati a mamma e papà, si predispongono a raccontarsi nella nuova situazione, e i bambini che già frequentano la scuola torneranno con la loro esperienza e raccontandola avranno la possibilità di riprendere il percorso interrotto con le vacanze.

Diamo così la possibilità a tutti di ascoltare, di sentirsi accolti e di potersi esprimere.

Obiettivi di sviluppo per i bambini :

- Vivere serenamente il distacco dalla famiglia e l'approccio al nuovo ambiente.
- Educare i bambini al rispetto di sé, degli altri e delle regole di convivenza.
- Avviare positive relazioni con i compagni e le insegnanti.
- Sentirsi sicuri affrontando nuove esperienze in un ambiente sociale allargato.
- Ascoltare e raccontare usando linguaggi verbali, corporei, espressivi.
- Usare con crescente autonomia spazi, strumenti, materiali.

Obiettivi per i genitori :

- Conoscersi e condividere le scelte educative e per l'accoglienza del bambino.
- Comunicare e avviare un rapporto di fiducia reciproca.
- Partecipare e collaborare alla vita scolastica.

Finalità:

Promuovere la cultura del rispetto per costruire un percorso positivo di relazione e comunicazione, così che il bambino si riconosca all'interno del gruppo sezione in un sistema di norme condivise ispirate alla solidarietà, al rispetto e alla collaborazione.

Attività iniziale :

- I bambini di 4 e 5 anni troveranno una lettura del topino che li invita a raccontare le loro vacanze regalandogli una valigia di carta per disegnare l'esperienza appena narrata. Gigi chiederà anche di preparare un lavoretto di benvenuto per i nuovi bambini che verranno dopo qualche giorno.
- I bambini di 3 anni al loro arrivo troveranno per la scuola delle impronte che condurranno ad un piccolo teatrino dove il topolino si presenterà di persona a tutti. Subito dopo riceveranno in dono dai bambini di 4 e 5 anni il lavoretto preparato precedentemente.

Il topolino concluderà chiedendo ai bambini di portare a scuola delle piccole storie realizzate a casa con i propri genitori così da poterne leggere una ogni mattina.

Destinatari: tutti i bambini

Tempi: Settembre

PROGETTO "LE STAGIONI"

MOTIVAZIONE

L'unità d'apprendimento "Le Stagioni" accompagnerà i bambini in attività ed esperienze d'esplorazione, di ricerca e di scoperta del tempo che passa, che torna ciclicamente e che trasforma. Attraverso l'osservazione delle caratteristiche stagionali, dei mutamenti della natura e dei conseguenti adattamenti degli esseri viventi vogliamo aiutare il bambino a porsi in modo curioso di fronte situazioni nuove imparando a formulare ipotesi attivando schemi logici e strategie di pensiero.

In particolare l'esplorazione e le conoscenze sul mondo della realtà naturale fanno riferimento alla conoscenza scientifica e alle prime anticipazioni del pensiero scientifico che nei bambini si ritrovano nella capacità mimetica di immedesimazione che adottano quando fanno finta di essere...

ATTIVITA'

Attraverso l'impiego di tutti i sensi si svolgeranno attività d'osservazione, esplorazione e manipolazione che prevedono:

Attività ludica:

- Giochi senso motori e di drammatizzazione.
- Giochi simbolici "faccio finta di..."

Attività d'ascolto e d'osservazione:

- Lettura di storie e racconti.
- Rielaborazione di filastrocche.
- Ascolto e riproduzione di canzoni.
- Conversazioni su temi liberi e guidati.
- Discussione e osservazione di immagini.

Attività psicomotoria:

- Realizzazione di vari percorsi motori.
- Utilizzo di attrezzi come corde, cerchi, bastoni...

Attività grafico-pittorica:

- Riproduzione grafica dell'attività e delle esperienze d'osservazione vissute.
- Ricomposizione e completamento di figure stagionali (alberi, foglie, fiori, animali...)
- Realizzazione di paesaggi con tecniche diverse.
- Realizzazione di sagome (animali e vegetali).

Attività manipolative:

- Realizzazione di figure con pongo, pasta sale e materiali di recupero...
- Sperimentazioni con oggetti e materiali vari.



TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il sé e l'altro

- Vivere l'ambiente scolastico in modo positivo
- Sviluppare l'identità personale
- Lavorare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini
- Dialogare discutere e progettare confrontando ipotesi e procedure

Il corpo e il movimento

- Affinare la coordinazione oculo-manuale
- Coordinarsi in giochi individuali e di gruppo
- Provare piacere nel movimento
- Sapersi muovere con disinvoltura nell'ambiente scolastico ed extrascolastico
- Sperimentare con il corpo alcuni aspetti della stagionalità
- Imparare ad alimentarsi in modo sano ed equilibrato

Linguaggi, creatività, espressioni

- Comunicare emozioni attraverso il linguaggio corporeo e pittorico
- Rappresentare con varie tecniche aspetti tipici delle diverse stagioni
- Riprodurre graficamente paesaggi, animali e piante osservati dal vivo
- Rielaborare graficamente esperienze vissute
- Esplorare i materiali che offre ogni stagione e utilizzarli in modo creativo
- Scegliere con cura i materiali per realizzare elaborati artistici
- Realizzare decorazioni a tema stagionale

I discorsi e le parole

- Rielaborare e verbalizzare esperienze ed emozioni
- Comprendere narrazioni
- Ascoltare, comprendere e inventare storie, racconti sulle stagioni
- Formulare domande e ipotesi
- Apprezzare e sperimentare il linguaggio poetico

La conoscenza del mondo

- Osservare e analizzare aspetti caratteristici delle diverse stagioni
- Cogliere le trasformazioni della natura
- Riconoscere colori e suoni legati alle stagioni
- Seguire il processo di trasformazione di un alimento
- Conoscere fiori e frutti tipici delle varie stagioni
- Esplorare e conoscere nuovi ambienti
- Approfondire la conoscenza del mondo animale
- Percepire gli effetti delle stagioni sugli animali (letargo, migrazione)
- Dare la giusta collocazione temporale a eventi e azioni

L'AUTUNNO



In autunno le foglie cambiano colore e poi cadono dagli alberi; gli animali si preparano al letargo; nell'aria si espandono gli odori del mosto e delle castagne arrostate: tutti questi fenomeni colpiscono immediatamente l'attenzione del bambino e diventano ottimi spunti per attività fantasiose e divertenti che lo fanno riflettere su cambiamenti ciclici della natura. I tanti materiali che questa stagione offre arricchiranno il laboratorio creativo e favoriranno la realizzazione di elaborati artistici per dar voce al mondo interiore del bambino.

Destinatari: tutti i bambini

Tempi: Ottobre/ Dicembre

INVERNO

L'inverno è sinonimo di freddo, freddo che invita a cercare rifugio nel tepore accogliente della casa e della scuola; non vi è occasione migliore per dare spazio alla fantasia e inventare mille bellissime attività che prendano spunto dagli elementi caratteristici di questa stagione! La neve, in particolare, è fonte di meraviglia per i bambini e diventa uno stimolo fondamentale da cui prendano il via giochi divertenti e attività creative. E gli animali in inverno cosa fanno? Per i bambini sarà un divertimento scoprirlo!



Destinatari: tutti i bambini

Tempi: Dicembre / Marzo

PRIMAVERA



Con l'arrivo della primavera, la natura si risveglia dal sonno invernale, l'aria si fa dolce e consente ai bambini di uscire all'aperto, per osservare direttamente questa bella stagione scoprendone le peculiarità: la fresca brezza profumata, gli alberi vestiti di tenere foglioline e di gemme, i prati pieni di fiori colorati e di simpatici animaletti. Il lavoro in classe consentirà di rielaborare e consolidate tutti gli stimoli scaturiti dall'esplorazione dell'ambiente.

Destinatari: tutti i bambini

Tempi: Marzo / Giugno

ESTATE

Il sole caldo che riscalda l'aria rende l'estate la stagione del buonumore. La natura è nel pieno della sua vita con profumi, suoni e colori; le piccole gemme sugli alberi sono diventate dei bei frutti sodi e maturi e negli orti si possono osservare verdure dalle forme più strane, grazie a questo si possono fare importanti esperienze sensoriali che coinvolgono il gusto. L'avvicinarsi delle vacanze consente di affrontare diversi argomenti quali il mare, la montagna....

Destinatari: tutti i bambini

Tempi: Giugno



PROGETTO "GRANDI"

Per i bambini dell'ultimo anno, oltre al progetto educativo didattico proposto annualmente dalla scuola, sono previste una pluralità di esperienze specifiche, intenzionali e mirate allo sviluppo e rafforzamento di abilità grafico-linguistico-cognitivo che diventano così competenze individuali utili per la continuità del percorso formativo. Orientando la didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi sono previsti due progetti complementari tra loro:

PROGETTO spazio, logica e numeri Per indurre il bambino a pensare con ordine e operare con metodo (attivando le capacità di osservare/dedurre/riflettere/astrarre/quantificare/ comparare)

PROGETTO grafismi e lettere Esercitare la coordinazione grafo-motoria, per familiarizzare con le lettere, il metalinguaggio e il codice scritto.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il sé e l'altro

- Esprimere i propri pensieri ed emozioni con un lessico adeguato
- Dialogare con gli altri con un linguaggio ricco ed appropriato
- Riflettere, confrontarsi e porre domande sulle diversità culturali
- Discutere, progettare e confrontarsi facendo ipotesi

Il corpo e il movimento

- Esercitare la motricità fine
- Coordinazione oculo-manuale
- Discriminare le posture e le posizioni del corpo (piani frontali)
- Migliorare la percezione visiva
- Percepire a livello grafico la direzionalità

I discorsi e le parole

- Favorire l'evoluzione e la fruizione del linguaggio verbale
- Capacità di narrazione consequenziale
- Introdurre la conoscenza delle vocali e delle consonanti
- Discriminare ed abbinare lettere uguali
- Completare parole
- Discriminare i segni delle parole
- Riprodurre lettere seguendo un ordine guidato

Linguaggi, creatività, espressione

- Inventare liberamente o su indicazione delle storie
- Riconoscere le fasi più significative di una storia
- Ricostruire con sequenzialità una storia
- Concentrarsi e portare a termine il proprio lavoro
- Leggere e comprendere immagini rilevando uguaglianze e differenze
- Affinare la percezione visiva
- Stimolare interesse verso la lingua scritta
- Riconoscere e riprodurre segni grafici
- Operare con la simmetria

La conoscenza di mondo

- Consolidare la conoscenza delle figure geometriche
- Completare e rispettare strutture ritmiche e algoritmi
- Riordinare una successione (temporale / prima- dopo)
- Utilizzare simboli e sistemi per registrare (istogramma)
- Leggere e completare tabelle a doppia entrata
- Confrontare, ordinare, classificare e mettere in relazione
- Raggruppare in insiemi e sottoinsiemi
- Effettuare associazioni,seriazioni e corrispondenze
- Orientarsi nello spazio grafico(davanti-dietro /sopra-sotto /dentro-fuori /aperto-chiuso)
- Decodificare i simboli(maggiore /minore / equipotente)
- Conoscere il valore dei simboli numerici (più /meno /uguale)
- Compiere operazioni matematiche

ATTIVITÀ:

Attraverso la psicomotricità, giochi sull'ascolto e sui fonemi, attività grafico-pittorico - manipolative e schede operative vengono affrontati argomenti di precalcolo, prelettura e prescrittura, il tutto organicamente articolato e graduato in relazione ai campi d'esperienza proposti dalle "Indicazioni Nazionali per il Curricolo" tenendo conto dei tempi di sviluppo dei bambini.

Destinatari: I bambini dell'ultimo anno

Tempi: tutto l'anno scolastico

PROGETTO "LA SICUREZZA DEL BAMBINO"

In un clima sociale in cui la fiducia nell'altro viene messa fortemente in discussione e dove sempre più spesso gli adulti non riescono a proteggere i propri figli da chi non agisce in buona fede nei loro confronti, cercheremo di aiutare i bambini a possedere strumenti che li rendono meno vulnerabili di fronte a chi non agisce in buona fede nei loro confronti, esponendoli a rischi per la loro incolumità fisica e psicologica.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Obiettivi specifici per i bambini di 5 anni:

- Sensibilizzazione dei bambini su alcune regole di comportamento con gli estranei
- Capire chi è un estraneo e chi no.
- Cosa significa fidarsi e non fidarsi.
- Non accettare cibo, regali o passaggi da un estraneo.
- Se ti perdi cosa devi fare.
- non parlare a chi non conosci.
- Non dire che sei solo in casa e non aprire la porta se non conosci chi bussa.

ATTIVITÀ:

Partendo dalla storia di "Pinocchio" si analizzano personaggi e avvenimenti, con molta attenzione alle conseguenze che può avere l'eccessiva fiducia verso persone estranee.

Destinatari: i bambini dell'ultimo anno

Tempi: Ottobre/Dicembre

PROGETTO "INGLESE"

Con l'ausilio di canzoni, giochi e attività pensate per coinvolgere e divertire i bambini si stimolerà la loro curiosità nell'apprendimento della lingua inglese;

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Obiettivi specifici d'apprendimento per i bambini di 4 anni:

- Prendere confidenza con suoni e parole diverse dalla propria lingua

Obiettivi specifici d'apprendimento per i bambini di 5 anni:

- Comprendere e ripetere semplici parole/espressioni.
- Identificare numeri, colori e alcuni oggetti.
- Eseguire movimenti o semplici consegne.
- Associare parole a immagini.

Destinatari: i bambini di 4 e 5 anni

Tempi: Gennaio/Giugno



PROGETTO "CURRICOLARE"

Sono una serie di esperienze che andranno ad intrecciarsi in modo complementare e reticolare ai progetti sopra citati, queste esperienze riguarderanno;

- La psicomotricità
- L'educazione religiosa (festività come il Natale e la Pasqua)
- La festa dei nonni, della mamma, del papà, il carnevale...

VERIFICA

- Osservazione del bambino durante attività guidate.
- Osservazione del bambino durante il gioco libero.
- Osservazione del bambino in situazioni di gruppo e individuali.
- Schede operative a conclusione delle esperienze e a distanza di tempo.
- Griglie d'osservazione per la valutazione delle competenze acquisite.

Le Insegnanti si riservano la possibilità di modificare uno o tutti i progetti dell'itinerario stabilito qualora i bambini mostrassero più o meno interesse per gli argomenti proposti, o se dovessero nascere esigenze particolari.

La coordinatrice
Stefania Ghitti