



SCUOLA DELL'INFANZIA  
"Co: Berardo Maggi"  
CALINO

ANNO SCOLASTICO 2011/2012

PROGETTO

"...E ADESSO  
AI LIBRI  
CI PENSO IO!"



## PREMESSA

I progetti sono strutturati secondo le "Indicazioni curriculari per le attività educative nella scuola dell'Infanzia" (proposte dal Ministero della Pubblica Istruzione) che prevedono, al termine del percorso formativo, il raggiungimento di traguardi di sviluppo specifici per diverse aree di competenza.

Attraverso l'osservazione del bambino (nelle attività guidate, nel gioco libero, nelle situazioni di gruppo e individuali, a conclusione delle esperienze e a distanza nel tempo), con l'ausilio di schede operative e griglie d'osservazione si valuteranno le competenze acquisite.

## Progetto "ACCOGLIENZA"

Accogliere i bambini all'inizio dell'a.s. e in particolare i nuovi iscritti significa:

- Guidarli in un percorso di crescita socio-relazionale, affettivo e cognitivo.
- Creare le condizioni di benessere per rispondere alle incertezze e timori che i bambini provano inserendosi in un contesto diverso da quello familiare.
- Insegnare ai bambini che lo star bene significa anche scontrarsi con delle difficoltà che con l'aiuto di chi ci sta vicino si possono affrontare e superare.
- Rendere costruttivo il distacco del bambino dalla famiglia con tempi, luoghi e contesti adeguati per vivere il più serenamente possibile tale passaggio.

### Attività iniziale:

Proprio per quest'ultimo punto si è pensato che, portare da casa un'immagine o una fotografia di qualcuno o qualcosa di particolare importanza per il bambino possa agevolare il passaggio dalla realtà familiare a quella scolastica creando una continuità affettiva che possa anche rincuorare il bambino nei momenti di sconforto.

### Traguardi di sviluppo delle competenze :

- Vivere serenamente il distacco dalla famiglia e l'approccio al nuovo ambiente.
- Educare i bambini al rispetto di sé, degli altri e delle regole di convivenza.
- Avviare positive relazioni con i compagni e le insegnanti.
- Sentirsi sicuri affrontando nuove esperienze in un ambiente sociale allargato.
- Ascoltare e raccontare usando linguaggi verbali, corporei, espressivi.
- Usare con crescente autonomia spazi, strumenti, materiali.

Destinatari: tutti i bambini

Tempi: Settembre

# Progetto "...E ADESSO AI LIBRI CI PENSO IO!"

## Premessa:

L'amore per i libri si genera soprattutto a partire dal gusto per la parola detta, narrata e ascoltata. La parola che è suono prima di essere significato, che nasce dalla voce della mamma e del papà che con ninne nanne e filastrocche cullano i bambini nei primi anni di vita.

Poi i bambini imparano ad associare parole e immagini, suono e contenuto, ritrovano le loro esperienze nelle pagine illustrate dei libri, occasione per sognare ad occhi aperti e per poter entrare nei panni di qualche protagonista per vincere le proprie insicurezze e le proprie paure.

Far maturare nei bambini la confidenza alla parola e all'immagine li porta a considerare il libro un amico che fa parte della loro vita, che può consolare, stupire, divertire e far riflettere, accanto alla tivù e al computer, i potenti media della vita moderna che hanno portato a ridimensionare i tempi della lettura.

L'adulto che legge per il bambino è importante sotto il profilo emotivo, psicologico e cognitivo, leggere un libro ai nostri bambini è prima di tutto un tempo e uno spazio di condivisione dove il genitore o l'insegnante aiuta e media attraverso sé la comprensione del testo, specie se non si sa ancora leggere.

Il nostro è quindi un invito a leggere ai bambini perché è una pratica rilevante dal punto di vista educativo e certo è più economica ed utile di altre.

## Traguardi di sviluppo delle competenze:

### **Il sé e l'altro**

- Sviluppo dell'identità personale.
- Conoscere e saper controllare le proprie esigenze e sentimenti.
- Riflettere, confrontarsi e discutere con gli altri.
- Ascoltare gli altri e saper spiegare il proprio punto di vista.
- Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con gli altri.
- Seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.

### **Il corpo in movimento**

- Esercitare la motricità fine e la coordinazione oculo - manuale.
- Percepire a livello grafico l'orientamento spaziale e la direzionalità.
- Conoscere e attuare le corrette pratiche di cura di sé.
- Conoscere le diverse parti del corpo.
- Rappresentare il corpo in stasi e in movimento.
- Esercitare le capacità sensoriali.
- Conoscere il corretto utilizzo di attrezzi.

## **Linguaggi, creatività, espressione**

- Promuovere nel bambino interesse per lo strumento libro motivandolo all'uso.
- Comunicare, esprimere emozioni attraverso diverse forme artistiche.
- Raccontare e inventare storie riconoscendone le fasi più significative.
- Ricostruire con sequenzialità una storia.
- Esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione grafico-manipolativa.
- Esplorare materiali a disposizione e utilizzarli con creatività.
- Formulare piani di azione individualmente e in gruppo.
- Scegliere con cura materiali e strumenti più adatti al progetto da realizzare.
- Precisione e concentrazione portando a termine il proprio lavoro.

## **I discorsi e le parole**

- Padronanza della lingua italiana.
- Fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare con gli altri.
- Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere storie.
- Sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.

## **La conoscenza del mondo**

- Conoscere gli aspetti formali del libro (copertina, retro, sequenza, autore...).
- Raggruppare, confrontare e riordinare secondo criteri.
- Collocare correttamente nello spazio sé stesso, oggetti e gli altri.
- Riferire avvenimenti collocandoli correttamente nel tempo.
- Formulare ipotesi e riflessioni sul futuro immediato.
- Osservare e cogliere le trasformazioni della natura.
- Curiosità ed esplorazione.

## **Attività:**

Durante tutto l'anno i bambini saranno osservati per cogliere direttamente dai loro giochi e comportamenti le tematiche che più gli interessano, saranno poi le insegnanti ad organizzare le esperienze così da avere un valore educativo.

Successivamente, attraverso l'utilizzo di materiali diversi, ogni esperienza fatta verrà trasformata dai bambini in un libro che alla fine dell'anno scolastico andrà a costituire la propria biblioteca personale.

- Costruzione di libri con materiali e tecniche differenti.
- Drammatizzazione e giochi simbolici delle storie lette.
- Giochi con le parole, le storie e le figure.
- Invenzione di nuove storie.

**Destinatari:** Tutti i bambini

**Tempi:** Ottobre/Giugno

# Progetto "LEGGIMI UNA STORIA!"

## IN COLLABORAZIONE CON LA BIBLIOTECA COMUNALE

### Premessa:

Attraverso la lettura di storie, avvalendosi della **magia delle parole** che evocano situazioni e personaggi, il bambino espande la capacità di immaginare e inventare, per riuscire a raccontare di sé, delle proprie gioie, problemi e desideri. L'adulto che racconta è come **un mago** che fa scoprire le innumerevoli meraviglie racchiuse nei libri e la magia prende corpo ogni volta che compaiono le immagini. La scuola dell'Infanzia è sicuramente un luogo privilegiato per promuovere il piacere dell'ascolto diventando non un momento passivo, ma un'esperienza attiva con la costruzione di un bagaglio di conoscenze.

### Traguardi di sviluppo:

- Promuovere nel bambino interesse per lo strumento libro motivandolo all'uso.
- Divulgare la lettura come percorso di crescita.
- Creare un rapporto positivo e duraturo con il libro.
- Stabilire un rapporto di continuità nella scuola di base attraverso l'uso dei libri e della biblioteca.
- Creare una collaborazione con la biblioteca comunale.
- Interiorizzare regole di buona educazione nell'utilizzo dei libri (riporli nei propri scaffali, non strappare, non lanciare, non scriverci sopra...).
- Vivere la lettura e l'ascolto come momento piacevole, individuale e collettivo.
- Aumentare gli scambi di idee tra i bambini.
- Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale al libro.
- Arricchire il vocabolario linguistico - espressivo.
- Scoprire il linguaggio visivo.
- Individuare caratteristiche dei personaggi di una storia.
- Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri.
- Migliorare i tempi d'attenzione.
- Promuovere la capacità di riflessione, ipotesi e conclusione.
- Porre l'attenzione agli aspetti formali quali: copertina, retro, sequenza delle pagine, autore...
- Favorire la comprensione attraverso il riassunto.
- Fornire al bambino le competenze per realizzare libri in maniera creativa con materiali originali e tecniche diverse.





### Spazi e Modalità:

Nelle sezioni e nel salone della scuola si trovano angoli morbidi e arredi con scaffali dove sono riposti libri e riviste.

**Per i libri della scuola** la consultazione è libera nei tempi e nei modi, il bambino li sceglie, li sfoglia, li legge a modo suo, li modifica... li vive da protagonista.

La lettura e la realizzazione dei libri può avvenire sia in gruppi organizzati dall'insegnante che predispone tempi e luoghi per il raggiungimento di obiettivi specifici, ma anche liberamente dal bambino ogni volta ne manifesti il desiderio.

Anche la condivisione e la rielaborazione della storia può avvenire in maniera spontanea tra bambini o su richiesta dell'insegnante, attraverso la ricostruzione verbale, la rappresentazione grafico-pittorica o l'uso del corpo.

**Per i libri della biblioteca** sarà il personale della stessa a provvedere di volta in volta a portarli presso la nostra struttura gestendo, con l'aiuto di un insegnante, anche la consultazione che verrà fatta prima da una sezione e poi dell'altra.

### Materiali:

- Libri (illustrati/tattili/sonori...), Riviste(con immagini di bambini,giochi, arredi scolastici,attività didattiche,con immagini sulla natura,di animali, paesaggi...)
- Per la costruzione di libri materiali vari (Carta e cartoncini di diverse misure e colori/riviste/pennarelli,matite colorate,pastelli a cera/colle, scotch, forbici)

### Attività:

- Indagine dei bambini sulle caratteristiche dei libri:a cosa servono,chi li scrive...
- Lettura animata, analisi delle immagini, narrazione di racconti.
- Esplorazione di diversi libri messi a disposizione dalla biblioteca comunale
- Drammatizzazione e giochi simbolici delle storie lette
- Giochi con le parole e le figure
- Invenzione di nuove storie
- Costruzione di libri
- Visita alla biblioteca comunale di Cazzago S.M. con i bambini dell'ultimo anno

**Destinatari:** I bambini di 4 e 5 anni della scuola dell'infanzia di Calino

**Tempi:****Per la scuola dell' Infanzia;** da Settembre 2011 a Giugno 2012

- con scadenza giornaliera per la lettura delle storie
- con scadenza settimanale per laboratori creativi

**Per la biblioteca;** da Novembre 2011 a Maggio 2012

- con incontri mensili per la fruizione dei libri forniti dalla biblioteca
- visita alla biblioteca con i bambini dell'ultimo anno a Maggio 2012

# Progetto "INGLESE"

Con l'ausilio di canzoni, giochi e attività pensate per coinvolgere e divertire i bambini si stimolerà la loro curiosità nell'apprendimento della lingua inglese;

## Traguardi di sviluppo delle competenze:

### Per i bambini di 4 anni:

- Prendere confidenza con suoni e parole diverse dalla propria lingua.

### Per i bambini di 5 anni:

- Comprendere e ripetere semplici parole/espressioni.
- Identificare numeri, colori, animali e alcuni oggetti.
- Eseguire movimenti o semplici consegne.
- Associare parole a immagini.



Destinatari: I bambini di 4 e 5 anni

Tempi: Gennaio/Giugno

# Progetto "NON PARLARE AGLI SCONOSCIUTI!"

In un clima sociale in cui la fiducia nell'altro viene messa fortemente in discussione e dove sempre più spesso gli adulti non riescono a proteggere i propri figli da chi non agisce in buona fede nei loro confronti, cercheremo di aiutare i bambini dell'ultimo anno a possedere strumenti che li rendono meno vulnerabili ai rischi per la loro incolumità fisica e psicologica.

## Traguardi di sviluppo delle competenze per i bambini di 5 anni:

- Capire chi è un estraneo e chi non lo è.
- Cosa significa fidarsi e non fidarsi.
- Cosa fare se ci si perde.
- Sensibilizzare i bambini su alcune regole di comportamento con gli estranei (es. non accettare cibo, regali o passaggi; non parlare a chi non conosci; non dire che si è soli in casa; non aprire la porta se non conosci chi bussa...)

## Attività:

Partendo dalla storia di "Pinocchio" analizziamo i personaggi e gli avvenimenti con attenzione alle conseguenze dell'eccessiva fiducia verso persone estranee.

Destinatari: I bambini dell'ultimo anno

Tempi: Ottobre/Dicembre

# Progetto "PRONTI, PARTENZA... VIA ALLA PRIMARIA!"

Per i bambini dell'ultimo anno, oltre al progetto educativo - didattico proposto dalla scuola, sono previste una pluralità di esperienze specifiche mirate allo sviluppo e rafforzamento di abilità grafico/linguistico/cognitivo che diventano competenze utili per la continuità del percorso formativo (scuola primaria).

Orientando la didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi sono previste esperienze complementari tra loro per:

- Indurre il bambino a pensare con ordine e operare con metodo (attivando le capacità d'osservare, dedurre, riflettere, comparare, quantificare e astrarre)
- Esercitare la coordinazione grafo-motoria per familiarizzare con le lettere, il metalinguaggio e il codice scritto.

## Traguardi di sviluppo delle competenze:

### **Il sé e l'altro**

- Esprimere i propri pensieri ed emozioni con un lessico adeguato.
- Dialogare con gli altri con un linguaggio ricco ed appropriato.
- Riflettere, confrontarsi e porre domande sulle diversità culturali.
- Discutere, progettare e confrontarsi facendo ipotesi.

### **Il corpo e il movimento**

- Esercitare la motricità fine e la coordinazione oculo - manuale.
- Discriminare le posture e le posizioni del corpo (piani frontali).
- Percepire a livello grafico la direzionalità.

### **Linguaggi, creatività , espressione**

- Inventare storie riconoscerne le fasi significative ricostruendo la sequenza.
- Concentrarsi e portare a termine il proprio lavoro.
- Leggere e comprendere immagini rilevando uguaglianze e differenze.
- Affinare la percezione visiva e operare con la simmetria.
- Stimolare interesse verso la lingua scritta.
- Riconoscere e riprodurre segni grafici.

### **I discorsi e le parole**

- Favorire l'evoluzione e la fruizione del linguaggio verbale.
- Capacità di narrazione consequenziale.
- Introdurre la conoscenza delle vocali e delle consonanti.
- Discriminare i segni delle parole ed abbinare lettere uguali.
- Completare parole.



## La conoscenza del mondo

- Consolidare la conoscenza delle figure geometriche.
- Completare e rispettare strutture ritmiche e algoritmi.
- Riordinare una successione (temporale / prima- dopo).
- Utilizzare simboli e sistemi per registrare (istogramma).
- Leggere e completare tabelle a doppia entrata.
- Confrontare, ordinare, classificare e mettere in relazione.
- Raggruppare in insiemi e sottoinsiemi.
- Effettuare associazioni,seriazioni e corrispondenze.
- Orientarsi nello spazio (davanti-dietro/sopra-sotto/dentro-fuori...).
- Decodificare simboli (maggiore /minore / equipotente).
- Conoscere il valore dei simboli numerici (più /meno /uguale).
- Compiere semplici operazioni matematiche.

## Attività:

Attraverso la psicomotricità, giochi sull'ascolto e sui fonemi, attività grafico-pittorico/manipolative e schede operative vengono affrontati argomenti di precalcolo,prelettura e prescrittura, il tutto organicamente articolato e graduato in relazione ai campi d'esperienza proposti dalle "Indicazioni Nazionali per il Curricolo" tenendo conto dei tempi di sviluppo dei bambini.

Destinatari: I bambini dell'ultimo anno

Tempi: tutto l'anno scolastico

# Progetto "CURRICOLARE"

Sono una serie di esperienze che interesseranno tutti i bambini, durante tutto l'anno scolastico andranno ad intrecciarsi in modo complementare e reticolare ai progetti sopra citati, anche queste esperienze verranno espletate nella modalità del libro e riguarderanno;

- La psicomotricità / le poesie /le stagioni/ i colori...
- L'educazione religiosa ( festività come il Natale e la Pasqua)
- La festa dei nonni, della mamma, del papà, il carnevale...

Le Insegnanti si riservano la possibilità di modificare uno o tutti i progetti dell'itinerario stabilito qualora i bambini mostrassero più o meno interesse per gli argomenti proposti, o se dovessero nascere esigenze particolari.

La coordinatrice, Stefania Ghitti