

SCUOLA DELL'INFANZIA
"Co. Berardo Maggi"
CALINO

ANNO SCOLASTICO 2009/2010

PROGETTO

IL MIO CORPO FUORI E DENTRO



PREMESSA

I progetti sono strutturati secondo le “Indicazioni curriculari per le attività educative nella scuola dell’Infanzia” proposte dal Ministero della Pubblica Istruzione.

PROGETTO “ACCOGLIENZA”

Traguardi di sviluppo delle competenze: Educare i bambini al rispetto di sé, degli altri e delle regole di convivenza, così da sentirsi sicuri affrontando nuove esperienze in un ambiente sociale allargato.

Obiettivi specifici d’apprendimento:

- Conoscere i compagni, le insegnanti.
- Esplorare la sezione e gli ambienti scolastici.
- Maturare il senso d’appartenenza al gruppo.
- Sviluppare l’identità personale e l’accettazione dell’altro.
- Sperimentare rapporti interpersonali basati sulla cooperazione.
- Partecipare a giochi collettivi e lavori di gruppo.
- Partecipare attivamente alle relazioni tra pari che la scuola offre.
- Vivere esperienze di responsabilità nei confronti dei più piccoli.

La finalità è di promuovere la cultura del rispetto partendo dalla scoperta di sé per arrivare all’incontro con l’altro così da costruire un percorso di relazione e comunicazione, cercando di far sì che il bambino si riconosca all’interno di ogni gruppo sezione in un sistema di norme condivise e sperimenti forme di aggregazione ispirate alla solidarietà, al rispetto e alla collaborazione. Come mediatore simbolico useremo il racconto di due bruchi.

Attività: i bambini trovano la lettura e la poesia dei bruchi, dopo la lettura si presentano, raccontano qualcosa di sé, fanno una foto da appendere sui bruchi / giochi / filastrocche e disegni.

Storia: “Mi presento...”

Ciao bambini Bentornati a scuola!...Vi abbiamo aspettato pazientemente per tutta l’estate e siamo molto contenti di vedervi perché la vostra scuola è molto bella e ci sono anche tanti giochi ma senza di voi era un po’ triste!!!...ma che distratti che siamo non ci siamo ancora presentati! Venite tutti in salone per conoscerci, ci troverete sulle pareti.....Ciao a tutti! Come vedete siamo due bruchetti, uno tutto rosso e uno tutto verde, proprio come le vostre classi! Ci piacerebbe essere vostri amici e condividere con voi le meravigliose esperienze che farete quest’anno a scuola insieme alle vostre maestre ed è per questo motivo che abbiamo deciso di stare in salone su queste due belle bacheche perché da qua possiamo osservarvi meglio. Per iniziare una bella amicizia è indispensabile conoscere anche il vostro di nome, avete voglia di presentarvi?!...ciao amici ci sentiamo presto!

Poesie :

*siamo piccoli e carini, siamo due bei bruchini,
in questa scuola siamo entrati e nessuno ci ha fermati ,
i bambini noi amiamo ed è per questo che li cerchiamo,
Rosso e Verde siamo noi e vogliamo restare con voi !!!*

Destinatari: tutti i bambini

Tempi: Settembre

PROGETTO “IL MIO CORPO”

MOTIVAZIONE

Attraverso un progetto didattico che offre molteplici opportunità coinvolgenti vogliamo guidare i bambini alla scoperta e alla conoscenza del proprio corpo per capire come funziona, averne la padronanza in tutte le sue parti e trovare le risposte alle tante domande che essi si pongono.

ATTIVITA'

Le attività si baseranno su esperienze sensoriali e di scoperta e prevedono:

Attività ludica:

- Giochi senso motori e di drammatizzazione.
- Giochi simbolici “faccio finta di...”

Attività d'ascolto e d'osservazione:

- Lettura di storie e racconti.
- Rielaborazione di filastrocche.
- Ascolto e riproduzione di canzoni.
- Conversazioni su temi liberi e guidati.
- Discussione e osservazione di immagini.

Attività psicomotoria:

- Realizzazione di vari percorsi motori.
- Utilizzo di attrezzi come corde, cerchi, bastoni...
- Giochi con il respiro (soffiare, inspirare...)

Attività grafico-pittorica:

- Riproduzione grafica dell'attività psicomotoria.
- Ricomposizione di figure umane/ visi /organi.
- Completamento di figure umane/ visi.
- Realizzazione di autoritratti con tecniche diverse.
- Realizzazione di sagome per evidenziare alcuni organi interni.

Attività manipolative:

- Realizzazione di figure con pongo, pasta sale e materiali di recupero...
- Sperimentazioni con oggetti e materiali vari.

“IL MIO CORPO FUORI”

Osservare e confrontare il proprio corpo con quello degli altri per intuire uguaglianze e diversità che diventano lo spunto per una riflessione profonda su ciò che siamo e quello che possiamo fare, rafforzando la propria identità.

Obiettivi specifici d'apprendimento:

3 ANNI:

- conoscere e rappresentare lo schema corporeo
- individuare e nominarne le parti che lo compongono
- controllare schemi dinamici e posturali di base :camminare,rotolare,saltare...
- sviluppare la coordinazione oculo-manuale: afferrare, lanciare, strappare...
- eseguire su indicazione movimenti globali o di singole parti del corpo
- orientarsi nello spazio, eseguire semplici percorsi motori

4 ANNI:

- conoscere e rappresentare in tutte le sue parti lo schema corporeo
- imitare posture statiche e dinamiche
- muoversi nello spazio secondo indicazioni e riferimenti spazio-topologici
- padroneggiare gli schemi motori di base: camminare, rotolare...
- compiere gesti di coordinamento arti, mani piedi /eseguire percorsi motori

5 ANNI:

- conoscere e rappresentare tutte le parti e i segmenti dello schema corporeo
- percepire il proprio corpo intero e in simmetria
- coordinare movimenti in rapporto a sé, allo spazio, agli altri e agli oggetti
- utilizzare gesti e movimenti appropriati per esprimersi
- eseguire e creare percorsi motori

Destinatari: tutti i bambini

Tempi: Ottobre/Febbraio

“IL MIO CORPO DENTRO”

Il percorso del cibo all'interno del nostro corpo sarà lo spunto per inoltrarci in un mondo sconosciuto per i bambini, quello di ciò che avviene dentro di noi, sull'importanza di una corretta igiene personale.

Obiettivi specifici d'apprendimento:

3 ANNI:

- Avvicinarsi alla conoscenza degli apparati del corpo e delle loro funzioni
- Instaurare rapporti positivi con il medico

4 ANNI:

- Conoscere l'esistenza e la posizione dei principali organi interni
- Comprendere il rapporto tra organi del corpo e le loro funzioni
- Comprendere e rispettare le regole essenziali per una buona salute

5 ANNI:

- Conoscere l'esistenza, la posizione e la forma dei principali organi interni
- Comprendere il rapporto tra organi del corpo e le loro funzioni
- Percepire se stessi come esseri viventi

Destinatari: tutti i bambini

Tempi: Marzo/Giugno

PROGETTO "GRANDI"

Per i bambini dell'ultimo anno, oltre al progetto educativo didattico proposto annualmente dalla scuola, sono previste una pluralità di esperienze specifiche, intenzionali e mirate allo sviluppo e rafforzamento di abilità grafico-linguistico-cognitivo che diventano così competenze individuali utili per la continuità del percorso formativo.

Orientando la didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi sono previsti due progetti complementari tra loro:

PROGETTO SPAZIO, LOGICA e NUMERI Per indurre il bambino a pensare con ordine e ad operare con metodo (attivando le capacità di osservare/dedurre/quantificare/ comparare/ riflettere/ astrarre)

PROGETTO GRAFISMI e LETTERE Esercitando la coordinazione grafo-motoria, per familiarizzare con le lettere, il metalinguaggio e il codice scritto.

Traguardi di sviluppo delle competenze:

Il sé e l'altro

- Esprimere i propri pensieri ed emozioni con un lessico adeguato
- Dialogare con gli altri con un linguaggio ricco ed appropriato
- Riflettere, confrontarsi e porre domande sulle diversità culturali
- Discutere, progettare e confrontarsi facendo ipotesi

Il corpo e il movimento

- Esercitare la motricità fine
- Coordinazione oculo-manuale
- Discriminare le posture e le posizioni del corpo (piani frontali)
- Migliorare la percezione visiva
- Percepire a livello grafico la direzionalità

I discorsi e le parole

- Favorire l'evoluzione e la fruizione del linguaggio verbale
- Capacità di narrazione consequenziale
- Introdurre la conoscenza delle vocali e delle consonanti
- Discriminare ed abbinare lettere uguali
- Completare parole
- Discriminare i segni delle parole
- Riprodurre lettere seguendo un ordine guidato

Linguaggi, creatività, espressione

- Inventare liberamente o su indicazione delle storie
- Riconoscere le fasi più significative di una storia
- Ricostruire con sequenzialità una storia
- Concentrarsi e portare a termine il proprio lavoro
- Leggere e comprendere immagini rilevando uguaglianze e differenze
- Affinare la percezione visiva
- Stimolare interesse verso la lingua scritta
- Riconoscere e riprodurre segni grafici
- Operare con la simmetria

La conoscenza di mondo

- Consolidare la conoscenza delle figure geometriche
- Completare e rispettare strutture ritmiche e algoritmi
- Riordinare una successione (temporale / prima- dopo)
- Utilizzare simboli e sistemi per registrare (istogramma)
- Leggere e completare tabelle a doppia entrata
- Confrontare, ordinare, classificare e mettere in relazione
- Raggruppare in insiemi e sottoinsiemi
- Effettuare associazioni,seriazioni e corrispondenze
- Orientarsi nello spazio grafico(davanti-dietro / sopra-sotto / in alto-in basso / dentro-fuori / vicino-lontano / aperto-chiuso)
- Decodificare i simboli(maggiore /minore / equipotente)
- Conoscere il valore dei simboli numerici (più /meno /uguale)
- Compiere operazioni matematiche

Attività: Attraverso la psicomotricità, giochi sull'ascolto e sui fonemi, attività grafico-pittorico-manipolative e schede operative vengono affrontati argomenti di precalcolo, prelettura e prescrittura, il tutto organicamente articolato e graduato in relazione ai campi d'esperienza proposti dalle "Indicazioni Nazionali per il Curricolo" tenendo conto dei tempi di sviluppo dei bambini.

Destinatari: I bambini dell'ultimo anno

Tempi: tutto l'anno scolastico

PROGETTO "LA SICUREZZA DEL BAMBINO"

In un clima sociale in cui la fiducia nell'altro viene messa fortemente in discussione e dove sempre più spesso gli adulti non riescono a proteggere i propri figli da chi non agisce in buona fede nei loro confronti, cercheremo di aiutare i bambini a possedere strumenti che li rendono meno vulnerabili di fronte a chi non agisce in buona fede nei loro confronti, esponendoli a rischi per la loro incolumità fisica e psicologica.

Traguardi di sviluppo delle competenze: Sensibilizzazione dei bambini su alcune regole di comportamento con gli estranei.

Obiettivi specifici d'apprendimento:

5 ANNI:

- Capire chi è un estraneo e chi no.
- Cosa significa fidarsi e non fidarsi.
- Non accettare cibo, regali o passaggi da un estraneo.
- Se ti perdi cosa devi fare.
- non parlare a chi non conosci.
- Non dire che sei solo in casa e non aprire la porta se non conosci chi bussa.

Attività: Dalla lettura della storia di "Pinocchio" si analizzano personaggi e avvenimenti, portando l'attenzione del bambino alle conseguenze che può avere l'eccessiva fiducia verso persone estranee.

Destinatari: i bambini dell'ultimo anno

Tempi: Ottobre/Dicembre

PROGETTO "INGLESE"

Con l'ausilio di canzoni, giochi e attività pensate per coinvolgere e divertire i bambini si stimolerà la loro curiosità nell'apprendimento della lingua inglese;

Traguardi di sviluppo delle competenze: Prendere confidenza con suoni e parole diverse dalla propria lingua.

Obiettivi specifici d'apprendimento:

5 ANNI:

- Comprendere e ripetere semplici parole/espressioni.
- Identificare numeri, colori e alcuni oggetti.
- Eseguire movimenti o semplici consegne.
- Associare parole a immagini.



Destinatari: i bambini dell'ultimo anno

Tempi: Gennaio/Giugno

PROGETTO "CURRICOLARE"

Sono una serie di esperienze che andranno ad intrecciarsi in modo reticolare e complementare ai progetti sopra citati, queste esperienze riguarderanno;

- Le quattro stagioni
- La festa dei nonni, della mamma, del papà, il carnevale
- La psicomotricità
- L'educazione religiosa (festività come il Natale e la Pasqua)

VERIFICA

- Osservazione del bambino durante attività guidate, di gioco libero, in situazioni di gruppo e individuali.
- Schede operative a conclusione delle esperienze e a distanza di tempo.
- Griglie d'osservazione per la valutazione delle competenze acquisite.

Le Insegnanti si riservano la possibilità di modificare uno o tutti i progetti dell'itinerario stabilito qualora i bambini mostrassero più o meno interesse per gli argomenti proposti, o se dovessero nascere esigenze particolari.

La coordinatrice
Stefania Ghitti